



**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Čtyřlístek Lysá nad Labem,
Brandlova 1590**

**Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě**



Zpracovatel programu: Mgr. Štěpánka Vošická, ředitelka školy za spoluúčasti pedagogických pracovníků školy

Platný od: 1. 9. 2023

Č. j.: 44/2023

Projednán: Na pedagogické radě dne 31. 8. 2023

razítko a podpis ředitelky školy



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. FILOZOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY	6
3.2. ŽIVOTOSPRAVA	7
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.4. ORGANIZACE	8
<i>Režim dne</i>	9
3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	9
3.6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	10
3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ	10
3.8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	11
3.9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	12
3.10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	12
3.11. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	13
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
4.1. POČET TŘÍD, ZAŘAZENÍ DĚTÍ DO TŘÍD	14
4.2. ZÁPIS DO MŠ	16
4.5. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, JINÝM ZPŮSOB PLNĚNÍ POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
4.6. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	17
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
5.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	18
5.2. DLOUHODOBÉ CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	19
5.3. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	20
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
6.1. PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ A TEMATICKÝCH CELKŮ	20
6.2. CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH BLOKŮ A TEMATICKÝCH CELKŮ	21
6.2.1. Blok: Barevný podzim	21
6.2.2. Blok: Čas pohádek a paní zima	25
6.2.3. Blok: Jaro volá	28
6.2.4. Blok: Ahoj, léto	32
7. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	35
8. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	36
9. EVALUACE BOD ČÍSLO 7 V RVP PV	37
9.1. ÚVOD	37
9.2. PŘEHLED EVALUACE (CO, JAK, KDO, KDY).....	40
10. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY	41
10.1. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM	41
10.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU	41
10.3. SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ UMĚLECKOU ŠKOLOU	41
10.4. SPOLUPRÁCE S VÝSTAVIŠTĚM LYSÁ NAD LABEM	42
10.5. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ	42
10.6. SPOLUPRÁCE S DOMOVEM NA ZÁMKU	42
10.7. SPOLUPRÁCE S HASIČI	42
10.8. SPOLUPRÁCE S KNIHOVNOU	42
10.9. SPOLUPRÁCE S DIVADLY	42
10.10. SPOLUPRÁCE S POSKYTOVATELI EVVO PROGRAMŮ	42



10.11. SPOLUPRÁCE S ŠPZ A JINÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍ	42
11. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ DĚTÍ	43
11.1. BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI POBYTU DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	43
12. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	45



1. Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Čtyřlístek Lysá nad Labem
Adresa:	Brandlova 1590 289 22 Lysá nad Labem
Telefon:	+420 724 224 102
e-mail:	reditelka@ms-ctyrlistek.cz
Součástí organizace:	Mateřská škola Školní jídelna
Datum zřízení:	1. 12. 2002
Právní forma:	příspěvková organizace s právní subjektivitou
IČ:	709 913 08
IZO:	Mateřská škola 107 515 105 Školní jídelna 102 714 533
Identifikátor zařízení:	600 050 297
Zřizovatel:	Město Lysá nad Labem
Ředitelka školy:	Mgr. Štěpánka Vošická
Druh školy:	mateřská škola
Datum zařazení do sítě:	1. 12. 2002
Kapacita školy:	150 dětí
Kapacita školní jídelny:	170 stravovaných
Provoz školy:	6,00 – 16,30 hodin
Počet tříd:	6 tříd



2. Filozofie mateřské školy

Přirozenou formou blízkou dětskému chápání rozvíjet osobnost dětí a usnadnit další životní i vzdělávací cestu. Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

3. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Čtyřlístek Lysá nad Labem byla zřízena dne 1. 12. 2002 jako příspěvková organizace s právní subjektivitou.

Škola má celkem 6 tříd s celkovou kapacitou 150 dětí. Do jednotlivých tříd jsou děti rozděleny podle věku s ohledem na možnosti školy a kapacitou jednotlivých tříd, která je aktuálně ovlivňována počtem dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními vyššího stupně, případně zařazením dětí mladších tří let.

Historie

Mateřská škola Čtyřlístek byla slavnostně otevřena 22. 12. 1979, ale z důvodu dokončovacích řemeslnických prací uvnitř budovy byl vlastní provoz pro 120 dětí zahájen 21. 1. 1980.

Její zřizovatelem je Městský úřad v Lysé nad Labem. Jde o standardní mateřskou školu s šesti třídami, která se nachází v hezkém, klidném prostředí na okraji města.

Ve školním roce 2012 - 2013 byla ke stávající budově se čtyřmi třídami přistavena nová moderní budova pro 50 dětí – dvě třídy.

V původní budově jsou čtyři prostorné třídy spojené s ložnicí, kde jsou umístěna stabilně lehátka pro děti, které zde zůstávají až do odpoledne. V nové budově, kde jsou předškolní děti, ložnice nejsou, děti odpočívají v herně na přenosných lehátkách. U každé třídy je kuchyňka na vydávání jídla, umývárna, WC pro děti i pro dospělé a šatna. Obě budovy Mateřské školy jsou propojeny prosklenou chodbou. Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Interiér je postupně účelně zařizován a doplňován novým vybavením.

Mateřská škola má vlastní oplocenou zahradu vybavenou novými moderními herními prvky.



V I roce 2021 bylo vybudováno mlhoviště u nové budovy, které dětem zpříjemňuje teplé dny a umožní jim užívat si hrátky s vodou. Dále byly obnoveny dřevěné domečky pro děti a mašinka v přední části školní zahrady.

Školní zahrada prochází postupně revitalizací, ve spolupráci se zřizovatelem se postupně nevhodné dřeviny obměňují za vhodné typy. Děti mají k dispozici umělý svah, který v zimě využívají k bobování, sáňkování a klouzání. Bohužel, je na tomto svahu nevhodný typ trávy a porostů, který se velmi složitě udržují. Je snahou tento svah revitalizovat tak, aby se dal dobře udržovat a vyhovoval potřebám školy. Školní zahradě je věnována velká pozornost, protože dává dětem prostor pro hry, pohyb a relaxaci.

Poloha školy umožňuje dětem celoroční vycházky do nedalekého lesa, zámeckého parku, na dostihové závodiště nebo jen kolem upravených zahrádek, ale i do města, kina, knihovny, nádraží apod.

Součástí školy je i školní kuchyně, ve které pracují tři kuchařky a vedoucí školní jídelny, které se starají o stravu dětí.

Klademe důraz na zdravý a vyvážený jídelníček, dostatečný pitný režim a dostatek ovoce a zeleniny. Preferujeme regionální dodavatele a vaření z čerstvých produktů bez používání polotovarů.

Péče o zdravou výživu výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu a uspokojuje nároky organismu na růst, vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

3. 1. Věcné podmínky

- Mateřská škola má prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Ve všech místnostech školy jsou nová okna opatřena žaluziemi. Žaluzie v oknech umožňují regulovat intenzitu slunečního záření.
- Třídy jsou dostatečně vybavené nábytkem, který je dle potřeby modernizován.
- Dětský nábytek, tělocvičné náčiní, zdravotně hygienické zařízení, jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.
- Vybavení pomůckami, hračkami, materiály, náčiním a různými doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Dle potřeb školy je vše průběžně doplňováno a obnovováno.



- Většina hraček, pomůcek a doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly s nimi manipulovat a zároveň je uklízet na správné místo.
- Prostory jsou vyzdobeny pracemi učitelek a dětí, které se tak podílejí na úpravě celé školy.
- Na budovu školy navazuje školní zahrada. Zahrada je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pravidelně každý rok jsou prováděny technické kontroly.
- Součástí nové přístavby je moderně vybavená tělocvična, každý rok je pravidelně prováděna technická kontrola.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory Mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3. 2. Životospráva

- Dětem je poskytována vyvážená strava s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Rovněž jim je poskytnut pitný režim v průběhu celého dne, jak v budově, tak při pobytu venku. Mezi jednotlivými jídly je dodržován vhodný interval.
- Snažíme se nenucenou formou děti postupně zvykat na pestrý jídelníček. Děti do jídla nenutíme a jsou v rámci možností vedeny k samostatnosti. V rámci individuálních potřeb a na základě doporučení odborného lékaře se dá dohodnout strava pro alergické děti či najít vhodné řešení.
- Snažíme se o zajištění pravidelného denního rytmu a řádu. Zpravidla je v denním programu respektována individuální potřeba aktivit, odpočinku a spánku dítěte.
- Děti jsou každodenně (v rámci příznivého počasí dopoledne i odpoledne) dostatečně dlouho venku. Vše je přizpůsobováno aktuální kvalitě ovzduší.
- Ve zdravém životním stylu se učitelé snaží jít příkladem.

3. 3. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci Mateřské školy se snaží vytvářet takové prostředí, aby se v něm děti cítily šťastně, spokojeně a bezpečně.
- Adaptace probíhá postupně, podle potřeby dítěte.
- Nutné mantinely v podobě pravidel bezpečnosti a společného soužití platí pro všechny stejně, nikdo netvoří výjimku. Osobní svoboda dětí je dobře vyvážená, na tvorbě společných pravidel se podílí i děti.



- Ke stmelování kolektivu ve třídě pomáhá rovnocenný přístup všech zaměstnanců, především prosociální orientace. Projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.
- U dětí podporujeme především toleranci, vzájemnou ochotu pomáhat, předat druhému, co už sám umím, upřednostňovat mladší a slabší.
- Přístup pedagogů je nenásilný, podporován vhodnou motivací, vyvolávající aktivní spoluúčast a zájem dětí.
- Používáme především kladné hodnocení dítěte (s konkrétním popisem hodnocené skutečnosti), posilujeme tím dětské sebevědomí, vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.
- Poměr mezi činnostmi řízenými a volně probíhajícími volbou dětí je vyvážený. Děti mají možnost se aktivně účastnit všech činností, nebo naopak jen pozorovat, mít svůj klid a odpočívat.
- Respektujeme individuální potřeby dětí, pomáháme jim v nastavení jejich pohodového životního optima a tempa.

3. 4. Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity, několikrát v týdnu zdravotně preventivní cvičení.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Při vstupu dítěte do Mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky, aby se dítě co nejdříve adaptovalo.
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru tak, aby ji mohly dokončit, anebo se k ní později vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách. Pracujeme s dětmi tak, aby nacházely potřebné zázemí, klid a soukromí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Během celého dne je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí (obzvláště v případě osobní hygieny).



- V případě potřeby má dítě možnost aktivit se neúčastnit.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

Režim dne

6:00 - 7:00	Příchod do Mateřské školy, předávání dětí učitelům zpravidla ve třídě Sluníček a Zelené pastelce, volné hry
7:00 - 8:30	Přechod do kmenových tříd. Spontánní i řízené aktivity dle aktuálních možností a potřeb dětí v dané třídě. Činnosti individuální a skupinové vycházející ze zájmu dětí a nabídky učitelky.
8:30 - 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina.
9:00 - 9:30	Zpravidla řízené aktivity dle jednotlivých třídních vzdělávacích programů, případně individuální práce s jednotlivými dětmi dle potřeby.
9:30 - 11:30	Obvykle příprava na pobyt venku, pobyt venku s možností výběru (pobyt ve školní zahradě, případně vycházka, poznávání města a okolí, poznávání přírody). Vše se odvíjí od aktuálního stavu počasí a kvality ovzduší.
11:30 - 12:30	Osobní hygiena, oběd.
12:00 - 12:30	Rozcházení dětí po obědě, příprava na odpočinek.
12:30 - 14:30	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby jednotlivých dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14:30 - 15:00	Osobní hygiena, odpolední svačina.
15:00 - 16:30	Převážně spontánní aktivity dle aktuálních možností a potřeb dětí v dané třídě. V případě vhodného počasí hry na školní zahradě. Rozcházení dětí.

3. 5. Řízení Mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny zákoníkem práce, provozním řádem, organizačním řádem, vnitřními předpisy, pracovními náplněmi pro jednotlivé pracovníky.
- Informační systém školy je realizován prostřednictvím pedagogických rad a provozních porad (konajících se dle aktuálních potřeb, avšak minimálně 2x ročně).



- Ředitelka i vedoucí pracovnice vyhodnocují práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivují a podporují jejich vzájemnou spolupráci, vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.
- Školní vzdělávací program vypracovává ředitel školy ve spolupráci s pedagogickým sborem, podporuje zapojení všech do rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu Mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se všemi základními školami v Lysé nad Labem, se Základní uměleckou školou, Městskou policií, Domovem Na Zámku, s místními hasiči, Policií ČR.

3. 6. Personální zajištění

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v Mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Celý tým jedná a pracuje profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Pedagogové se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitel podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Překrývání pedagogických pracovníků je nastaveno dle možností školy, zpravidla v rozsahu dvou a půl hodin denně.
- Specializované služby, které jsou potřebné při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3. 7. Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči je pro nás důležitá, snažíme se o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v Mateřské škole. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v Mateřské škole děje. V případě zájmu se mohou spolupodílet při plánování programu Mateřské školy.



- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o individuálních pokrocích v rozvoji i o jeho učení. Snaží se s rodiči dohodnout na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- Rodiče jsou o dění ve škole informováni na nástěnkách a webových stránkách školy.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pedagogové nabízejí poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, jednají ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření, která realizuje Mateřská škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, jsou členěna do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje a uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je stanoveno vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, může zpracovat mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ředitelem školy. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.



PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje. Nepovedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s učitelkou (po vzájemné konzultaci) rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. Vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Za zpracování a provádění IVP je odpovědný ředitel školy. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. IVP je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání. Dále, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Při vzdělávání dětí mladších tří let je nezbytné si uvědomovat specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Dítě má méně zkušeností, je pohybově méně obratné, není samostatné, často egocentrické a projevuje se silnější potřebou vazby na dospělou osobu.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou let:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.



- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola, včetně šaten, je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Režim dne je nastaven tak, že respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Učitel zajistí předkládání přiměřeného počtu podnětů s ohledem na věk a aktuální situaci ve třídě, ve které jsou zařazeny děti ve věku od dvou do tří let.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového nebo kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude/budou vytvořena/y skupina/y pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců za níže uvedených podmínek.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat. Vzdělávání v českém jazyce bude zajištěno kmenovým učitelem mateřské školy. Vzhledem k organizaci vzdělávání v mateřské škole a k tomu, že předškolní vzdělávání je povinné v rozsahu 4 hodin dopoledne, je vhodné, aby jazyková



příprava dětí - cizinců probíhala především v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Počet tříd, zařazení dětí do tříd

Mateřská škola má 6 tříd, 4 třídy jsou umístěny v původní budově školy, další dvě třídy jsou umístěny v nové přístavbě.

Děti jsou v jednotlivých třídách rozděleny zpravidla podle věku (homogenně) a kapacitních možností školy. Jasně definovat třídu věkem nelze, protože demografická prognóza dětí v určitém věku je nestálá veličina. O rozdělení dětí do jednotlivých tříd rozhoduje vedení školy.

Třída Kytíček

- Zpravidla děti 3 – 4 leté,
- zvládnutí adaptačního období,
- soužití s kolektivem,
- zaměření na sebe-obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu,
- osamostatnění se,
- seznamování s výtvarnými, hudebními, pohybovými a dramatickými činnostmi.

Třída Sluníček

- Zpravidla děti 3 – 4 leté,
- zvládnutí adaptačního období,
- soužití s kolektivem,
- zaměření na sebe-obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu,
- osamostatnění se,
- seznamování s výtvarnými, hudebními, pohybovými a dramatickými činnostmi.

Třída Srdíček

- Zpravidla děti 3 – 5 leté,
- vytváření zdravých životních návyků,



- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojování si poznatků a věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, jak receptivních, tak produktivních,
- elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj činností výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických.

Třída Hvězdiček

- Zpravidla děti 4 – 6 leté, případně děti plnící povinné předškolní vzdělávání,
- vytváření zdravých životních návyků,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojování si poznatků a věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, jak receptivních, tak produktivních,
- elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj činností výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických.

Třída Modrá pastelka

- Zpravidla děti 5 – 6 leté, děti plnící povinné předškolní vzdělávání,
- vytváření zdravých životních návyků,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojování si poznatků a věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, jak receptivních, tak produktivních,
- elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj činností výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických.

Třída Zelená pastelka

- Zpravidla děti 5 – 7 leté, děti plnící povinné předškolní vzdělávání, děti s OŠD,
- vytváření zdravých životních návyků,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojování si poznatků a věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, jak receptivních, tak produktivních,



- elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj činností výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických.

4.2. Zápis do MŠ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou, tzn. školským zákonem a vyhláškou o předškolním vzdělávání. Zápis dětí do Mateřské školy na následující školní rok probíhá v období od 2. do 16. května po dohodě ředitelky se zřizovatelem. O termínu zápisu je veřejnost informována na informačních tabulích v Mateřské škole, v Listech – městské periodikum, na webových stránkách školy, příp. zřizovatele. Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitel mateřské školy v souladu se zákonem a spádovou vyhláškou zřizovatele.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

4.5. Individuální vzdělávání, jiným způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ověření zpravidla probíhá v druhé polovině listopadu a náhradní termíny jsou v první polovině prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.



Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí

- vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální
- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona

4.6. Distanční vzdělávání

V případě krizového opatření podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání v mateřské škole povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem. Pro děti s povinným předškolním vzděláváním je vzdělávání distančním způsobem povinné.

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi.

Vzdělávání distančním způsobem se uskutečňuje podle RVP PV a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Naší prioritou je vyvažovat spontánní a řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení dětí. Cílem je vytvářet ve škole podnětné prostředí, zajímavé, a především obsahově bohaté. Do vzdělávacího programu zařazujeme široké spektrum různorodých celoškolských akcí. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti. Jednou z našich dalších priorit je vzbuzovat u dětí nejen aktivní zájem poznávat okolní svět, ale především umožnit dětem porozumět sobě i světu, který je obklopuje. Velmi důležitý je i rozvoj tělesné a pohybové zdatnosti, a to nejen na zahradě MŠ, která je vybavena hracími prvky, na vycházkách do okolí školky, výletech do přírody, ale i při pohybových hrách přímo ve škole. V rámci možností využíváme tělocvičnu vybudovanou v prostorách nové budovy. Snahou je vychovávat v dětech kladný vztah k přírodě – mít vztah k životu, k sobě samému, k druhým lidem a ke zdravému životnímu stylu.

Mateřská škola realizuje školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nazvaný „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ sestavený dle možností a podmínek Mateřské školy. Vzdělávací program je zpracován v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Náš školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou dále rozčleněny na 11 tematických celků. Na tomto základě si jednotlivé třídy sestavují své Třídní vzdělávací programy.

Bloky volíme z hlediska rámcových cílů předškolního vzdělávání:

- ✓ co se dítě naučí
- ✓ s jakými hodnotami se v něm setká
- ✓ jaký prostor pro sebeuplatnění získá

Témata naplňujeme činnostmi, které směřují k očekávaným výstupům v podobě klíčových kompetencí – ať už se přednostně zaměříme na jakýkoliv z cílů, naplňujeme různou měrou i ty ostatní. Témata jsou v jednotlivých třídách členěna na podtémata.

Podtémata jsou plánována učitelkami dle konkrétních podmínek a individuálních potřeb dětí, nejsou časově limitována.



5. 2. Dlouhodobé cíle mateřské školy

- Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu.
- Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
- Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy, city, vůli se zaměřením na rozvoj smyslů.
- Vytvářet optimální klima, které vede k prevenci nežádoucích postojů dětí a k prevenci negativního chování.
- Podchycovat a podporovat nadané a talentované děti.
- Respektovat individuální potřeby a možnosti dětí. Zajistit vhodné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tím že poskytneme podpůrná opatření dle doporučení odborných pracovníků.
- Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí a spolupráci s ostatními institucemi.

Nedílnou součástí vzdělávání jsou priority vzdělávací politiky MŠMT:

- *Výchova ke zdraví.*
- *Bezpečnost a ochrana zdraví dětí.*
- *Environmentální výchova.*
- *Prevence sociálně patologických jevů.*
- *Logopedická prevence a rozvoj řečových schopností dětí.*
- *Rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní.*
- *Rozvoj elementárních matematických souvislostí.*
- *Seznamování s technickými dovednostmi, vzbuzování zájmu o technické a manuální činnosti.*



5. 3. Metody a formy vzdělávání

Pedagogové uplatňují širokou škálu metod a forem. Preferují při své pedagogické činnosti metody a formy práce založené na prožitkovém a kooperativním učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále využívají situačního učení (praktické ukázky životních situací) a spontánně sociálního učení (přirozená nápodoba).

6. Vzdělávací obsah

6.1. Přehled integrovaných bloků a tematických celků

Vzdělávací činnosti jsou zpracovány do BLOKŮ, každý blok tvoří několik – TEMATICKÝCH CELKŮ.

Integrovaný blok (Společné pro všechny třídy)	Tematický celek (Společné)
Barevný podzim	<i>Ahoj, školko, ahoj kamarádi</i>
	<i>Podzim barví přírodu</i>
	<i>Když přiletí drak</i>
Čas svátků a kouzelná zima	<i>Adventní očekávání</i>
	<i>Zimní čas</i>
	<i>Život kolem nás</i>
Jaro volá	<i>Jaro ťuká na vrátka</i>
	<i>Naše modrá planeta</i>
	<i>Čas květů a lásky</i>
Ahoj, léto	<i>Cestování, to nás baví</i>
	<i>Hurá prázdniny</i>



6.2. Charakteristika jednotlivých bloků a tematických celků

6.2.1. Blok: Barevný podzim

První integrovaný blok je určen adaptaci, vytváření a seznámení s pravidly společného soužití.

U nejmladší věkové skupiny se zpočátku zaměřujeme na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování a seznamování se navzájem. Snažíme se vytvářet zdravých životní postojů, seznamujeme děti s částmi lidského těla a péčí o zdraví, zdůrazňujeme ochranu osobního soukromí. S dětmi poznáváme místo, ve kterém žijí, snažíme se o přirozené zmapování místa, ve kterém tráví větší část dne.

Vytváříme a upevňujeme poznatky o živé a neživé přírodě a o změnách, které se v ní odehrávají. Učíme je být citlivé nejen k přírodě, ale i k věcem a živým bytostem. Děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy podzimu, přírodní jevy, počasí, seznamují se s charakteristickými znaky podzimu. Při výtvarných a pracovních činnostech využíváme přírodních materiálů, které podzimní příroda nabízí.

Měnící se příroda přináší řadu možností a podnětů, jak obohatit život, objevovat a zkoumat nové souvislosti praktickým a prožitkovým učením s využitím všech smyslů.

Téma:

Ahoj, školko, ahoj kamarádi

Podzim barví přírodu

Když přiletí drak

Obsahová náplň:

- adaptace, seznamování s prostředím třídy, značky dětí, znát své jméno, jména kamarádů, místo, kde bydlím
- stanovení pravidel třídy a jejich dodržování, podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů
- podzim na zahradě, na poli a v lese
- charakteristické znaky podzimu, počasí, proměna přírody, stromy
- člověk součást přírody
- příroda se ukládá ke spánku
- příprava na advent



Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění, snažit se souvisleji komunikovat, získávání informací a práce s nimi, hledat souvislosti
- získání relativní citové samostatnosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem...)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství)
- rozvoj společenského vkusu

Dítě a svět

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- pochopení, že změny způsobené lidmi mohou prostředí chránit i zlepšovat



Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládnout prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí zvládnout základní pohybové dovednosti
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, drobnými nástroji, hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami)
- koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně, snažit se naslouchat druhým
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla hry
- vnímat kulturní, literární, dramatické podněty, vyjádřit co se líbí, co zaujalo

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné
- porozumět, že změny jsou přirozené, vše kolem se mění a vyvíjí
- rozlišit aktivity, které mohou životní prostředí chránit a zlepšit a aktivity které mohou škodit



Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, hygieny
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

Dítě a jeho psychika

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná diskuze, rozhovory, individuální i skupinová konverzace a její pravidla
- námětové hry a činnosti
- hry na téma rodiny a přátelství
- smyslové hry
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denní řádem
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávají veselí a pohodu

Dítě a ten druhý

- kooperativní činnost ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem,
- četba, vyprávění a poslech pohádek

Dítě a společnost

- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří apod.)
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel společného soužití
- přiblížení a setkávání s dramatickým, literárním, hudebním uměním

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, přirozené pozorování dění kolem sebe
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- hry a aktivity na téma doprava a cvičení bezpečného chování v běžných situacích, které mohou nastat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, přirozené pozorování dění kolem sebe
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí



6.2.2. Blok: Čas pohádek a paní zima

Druhý integrovaný blok začíná adventem a očekáváním návštěvy Mikuláše s jeho družinou. Pokračujeme radostnými přípravami a těšením se na příchod Štědrého dne. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčejí. Rozvíjíme estetické cítění (poslech koled a vánočních příběhů, výroba ozdob, svícíků, dárečků atd.) a vedeme děti ke kultivovanému projevu (vánoční vystoupení) a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby). Děti často společně s rodiči prožívají shon kolem Vánoc a my se pokoušíme, aby je prožily v klidu, v pohodě a radosti. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké. Toto téma rozvíjí a podporuje dětskou fantazii, představivost a tvořivost.

Nejstudenější období v roce umožňuje zažít hodně radostí při zimních hrách a pokusech se sněhem a ledem. Prostřednictvím zimních sportů vedeme děti k poznání, že pohyb, zdravý životní styl a otužování je pro naše zdraví velmi důležité. Děti vnímají změny počasí, teplotní výkyvy, sníh a led. Přirozeně si tak uvědomují, že je nutné na tyto změny reagovat vhodným oblékáním. Učí se chránit si své zdraví, dodržovat pravidla a nést zodpovědnost.

Dále nás budou provázet tradice spojené s masopustem, který zpravidla vychází na měsíc únor. Vše doplníme vnímáním života kolem nás a všeho co nás obklopuje.

Obsahová náplň:

- adventní čas – čas očekávání a příprav na Vánoce, tradice a zvyky s tím spojené
- vyrábění, tvoření, pečení, výzdoba vše v duchu tradic
- zima, charakteristiky ročního období, zimní sporty a aktivity, zimní příroda a počasí
- život a věci kolem nás
- pomalé loučení se zimou
- tradice kolem masopustu

Téma:

Adventní očekávání

Zimní čas

Život kolem nás



Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Dítě a jeho psychika

- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj estetického vnímání a prožívání
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situace

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních komunikativních dovedností
- posilování prosociálního chování k ostatním ve svém okolí
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat změny

Dítě a svět

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvoj úcty k životu
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že některé činnosti mohou prostředí kolem nás poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky x oka, jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby
- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu pohybu, aktivitě, otužování a zdravé výživě
- mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

- porozumět slyšenému
- vhodně formulovat otázky, odpovídat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonymy, homonyma a antonyma
- učit se z paměti krátké texty
- prožívat radost se zvládnutého, poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků



Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhými
- dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
- chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- respektovat potřeby jiného dítěte, vycházet ostatním vstříc
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- uplatňovat základní společenské pravidla chování vůči dětem i dospělým
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků
- vyjednávat s dětmi, domluvit se na společném řešení
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, který je rozmanitý a pestrý
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- mít povědomí o jiných kulturách, respektovat jinakost

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- manipulační činnosti a jednoduché úkony
- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k ochraně zdraví
- relaxační a odpočinkové činnosti

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- samostatný slovní projev, vyprávění toho, co dítě samo prožilo, vidělo
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- řešení praktických problémů, hledání možných variant řešení
- spontánní hry, experimenty s různými materiály,
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary)
- estetické a tvůrčí aktivity
- cvičení v projevu citů, sebekontroly a sebeovládání

Dítě a ten druhý

- kooperativní činnost ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- hry přirozené i modelové situace
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, dítě se učí přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením



Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- setkávání s různým druhem umění mimo mateřskou školu
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (využití praktických ukázek z blízkého okolí, tematické hry seznamující dítě s různými druhy pracovních činností, řemesel atd.)

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a život v něm, sledování událostí v obci a účast na akcích
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využití encyklopedií a dalších medií
- poučení o možných nebezpečných situacích, o tom, jak chránit sebe i prostředí a věci které nás obklopují
- praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály i umělými látkami ve svém okolí (pokusy, zkoumání, manipulace...)

6.2.3. Blok: Jaro volá

Světlo a teplo probouzí ze zimního spánku celou přírodu. Všechno začíná růst a rozvíjet se, slunce blahodárně působí na vše živé a láká nás do přírody. Děti pozorují a zkoumají probouzející se přírodu, první rostliny, jejich vůně, ptáky, brouky. Při vycházkách pozorujeme jevy živé a neživé přírody, které jsou na sebe úzce vázány. Smyslem tématu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k okolí a přírodě, kde žijeme. Symbolem jara jsou mláďata. Kromě pozorování a pojmenovávání se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Děti vedeme nejen k poznání přírody samé, ale i k její ochraně, jako přirozené součásti. Seznamujeme děti s naší paletou Zemí a vesmírem, jeho rozmanitostí a neustálou proměnou.

Velikonoce a všechny tradice spojené s těmito svátky nás motivují k rozvíjení tvořivých schopností a poznávání lidových zvyků. Dále v tomto období také slavíme měsíc knihy, děti nás seznámí se svými oblíbenými knížkami z domova, navštívíme knihovnu, kde poznáme, že je mnoho zajímavých knížek nejen pohádkových. Láska, provázející toto období, nám pomáhá upevňovat citové vztahy k rodině. Připomeneme dětem, že v tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme je s nimi.



Téma:

Jaro ťuká na vrátka Naše modrá planeta Čas květů a lásky

Obsahová náplň:

- příchod jara, charakteristické znaky jara, jarní počasí
- ptáci - přilet a jejich hnízdění, zvířata se probouzí
- domácí zvířata a jejich mláďata
- Velikonoce - tradice, zvyky
- březen - měsíc knih
- naše planeta Země, vesmír
- duben - měsíc bezpečnosti
- brzy budu školákem – zápis do ZŠ
- rej čarodějnic - tradice
- svátek - Den matek

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví bezpečí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností, podpora kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- ochrana osobního soukromí

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností



- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství)
- rozvoj schopností vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v naší společnosti

Dítě a svět

- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s prostředím ve kterém se dítě pohybuje a nutnost toto prostředí chránit
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zachovat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb a zpěv
- pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a vývoji
- mít povědomí o tom co tělu prospívá
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami

Dítě a jeho psychika

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
- popsat situaci
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat čtené slovo, hudbu
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přijímat pozitivní ocenění, případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Dítě a ten druhý

- všítat si co druhý potřebuje, co si přeje, vycházet mu vstříc
- odmítnout komunikaci, které je nepříjemné
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků
- dodržovat pravidla her a jiných činností a jednat spravedlivě
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí svoje a ostatních
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik



Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pestrý, různorodý (jak svět lidí, tak svět přírody)
- pomáhat pečovat o okolí, chránit přírodu, spoluvytvářet pohodu, starat se o rostliny, zvířata
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, chovat se bezpečně doma i na veřejnosti

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků a k ochraně zdraví
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků

Dítě a jeho psychika

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity, přednes, recitace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování vlastností
- námětové hry a činnosti
- cvičení v projevování citů, sebekontroly a sebeovládání
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
- dramatické činnosti

Dítě a ten druhý

- hry a aktivity podporující uvědomování si pozitivních vztahů mezi lidmi
- kooperativní činnosti
- hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí svoje i ostatních

Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování, jednání
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- hry a aktivity zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí

Dítě a svět

- přirozené pozorování prostředí, ve kterém se běžně pohybuje
- aktivity k získávání praktické orientace v místě, kde bydlím, chodím do školy
- činnosti přispívající k péči i životní prostředí a okolní krajinu
- pěstitelské činnosti zaměřené k péči o školní prostředí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- kladení otázek, společné hledání odpovědí, diskuze nad problémem



6.2.4 Blok: Ahoj, léto

Svátek dětí značí blížící se příchod léta. Čas výletů do přírody. Čas, kdy si ověřujeme, co všechno jsme se naučily. Školní rok utíká jako voda, a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období. Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajin. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, na základě vlastního pozorování a prožitků začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí. V tomto období přenášíme většinu činností na školní zahradu, na louky nebo do lesa. Pobyt venku využíváme k různým sportovním hrám a soutěžím, při kterých se děti učí dodržovat pravidla, spolupracovat a navzájem si pomáhat. Učí se uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráci s ostatními a starší děti se připravují na roli budoucího školáka. Pro nejstarší děti z MŠ znamená měsíc červen loučení, děti jsou „pasovány“ na školáky a připravují se na nástup do školy.

A jsou tu prázdniny, dny volna a sluníčka u vody, sportování a zábavy. Čekají nás výlety po okolí i do dalekých krajů, musím vědět, jak se chránit při opalování a koupání, co si s sebou přibalit na výlet.

Téma:

Cestování, to nás baví Hurá prázdniny

Obsahová náplň:

- živočichové celé planety
- Den dětí – tradice, odlišnosti jiných kultur
- letní hry, sporty a soutěže
- letní cestování, moje dovolená, prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků



Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění, snažit se souvisleji komunikovat, získávání informací a práce s nimi, hledat souvislosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho co dítě prožilo, na co se těší, co jej čeká
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- posilování schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí,
- rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se
- vytvoření základních pozitivních postojů ke světu, životu

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur, respektování jiných zvyků a tradic
- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytváření pozitivního vztahu k místu kde dítě žije

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické, zdravotně preventivní návyky
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- mít povědomí o přínosu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci
- utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat první a poslední slabiku, hlásku
- poznat některé písmena, číslice, poznat napsané své jméno
- řešit problémy, myslet kreativně, nalézat nová řešení
- chápat prostorové pojmy

Dítě a ten druhý

- přirozeně komunikovat, respektovat běžná pravidla při komunikaci s jinými lidmi
- dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými
- bránit se projevům násilí



Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň brát ohled na druhé
- spoluvytvářet prostředí pohody a tolerance
- chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí ostatních
- dodržovat pravidla hry
- vnímat kulturní, literární, dramatické podněty, vyjádřit co se líbí/nelíbí

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve svém bezprostředním okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené, vše kolem se mění a vyvíjí
- rozlišit aktivity, které mohou životní prostředí chránit a zlepšit a aktivity které mohou škodit
- uvědomovat si, že vlastním chováním a jednáním ovlivňuji nejen své zdraví ale i blízké okolí

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo

- sezónní pohybové hry a aktivity
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, ochraně zdraví

Dítě a jeho psychika

- příležitosti a hra pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sama sebe a k odlišení od ostatních
- cvičení organizačních dovedností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávají veselí a pohodu

Dítě a ten druhý

- kooperativní činnost ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem,
- hra a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí

Dítě a společnost

- různé společné hry a aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří apod.)
- přiblížení a setkávání s dramatickým, literárním, hudebním uměním mimo mateřskou školu



Dítě a svět

- hry a aktivity na téma bezpečnosti (nejenom v dopravě)
- využití přirozených podnětů a situací a praktických ukázek na seznámení s realitami o naší republice
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, přirozené pozorování dění kolem sebe
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí

7. Další aktivity školy

- ✓ **Divadelní a kulturní představení, výstavy** – děti jsou nenásilně vedeny ke kultivaci kulturních a estetických hodnot, k vytvoření si základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoji dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- ✓ **Práce s digitálními technologiemi** – máme k dispozici velice kvalitní výukové programy na procvičení prostorové orientace, početních vztahů, poznávání zvířat, procvičení paměti, barev, velikosti, časových vztahů, sestavování obrázků, rozvoj rozumových znalostí. Vše přiměřeně věku dětí.
- ✓ **Keramické tvoření – modelování** s hlinou je výbornou aktivitou pro rozvíjení jemné motoriky, estetického citění, fantazie a pracovních dovedností. Zakoupili jsme keramickou pec a dětem se výrobky vypalují a mohou si je odnést domů.
- ✓ **Polodenní a celodenní školní výlety** – pro všechny děti. Cílem je všestranný fyzický a psychický rozvoj, poznávání a seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- ✓ **Návštěvy v základních školách** – pro předškolní děti – první seznamování s prostředím ZŠ a tím usnadnění velkého životního kroku.
- ✓ **Maxík** – stimulační program pro předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou.
- ✓ **Zapojování do výtvarných a jiných soutěží** – cílem je vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.



- ✓ **Spolupráce s knihovnou** – cílem je osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální, první čtenářské zkušenosti, rozvíjení lásky a úcty ke knihám.
- ✓ **Dopolední projektové dny** – cílem je komplexně, společně řešit úkol spjatý s konkrétním tématem navazujícím na daný integrovaný blok (zaměřeno na polytechniku, EVVO, rozvoj pohybových kompetencí)
- ✓ **Pravidelné školní slavnosti – spojené s aktuálním během roku (Vánoce, masopust, Čarodějnice, Loučení s předškoláky, stanování v Mateřské škole aj.)** prostřednictvím kterých děti sdílejí společné zážitky s kamarády, rodiči a zaměstnanci školy. Cílem je rozvoj pozitivních citů.
- ✓ **Spolupráce s policií, Městskou policií a hasiči** – cílem je seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, děti jsou seznamovány a upozorňovány na různá nebezpečí pomocí her a modelových situací.
- ✓ **Základy předplavecké průpravy** – pro předškolní děti. Díky perfektnímu přístupu instruktora a velkému množství různých pomůcek se děti přestanou bát vody a většina dětí získá základy plavání a potápění. Návštěva plaveckého bazénu v Čelákovících.
- ✓ **Škola v přírodě pro předškolní děti** – dle zájmu předškolních dětí. Cílem je pobyt ve zdravém prostředí, nadýchat se čerstvého a čistého vzduchu, protáhnout si tělíčko a prožít mnohá dětská dobrodružství.
- ✓ **Logopedická prevence** – logopedické asistentky se věnují skupinám dětí a podporují pomocí vhodných cvičení správný rozvoj jejich jazykových dovedností. Logopedické Jazykohrátky jsou určeny především pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání.

8. Minimální preventivní program

V MŠ se provádí prevence sociálně patologických jevů (dále MPP – minimální preventivní program) v rámci programu prevence rizikového chování.

Cíle MPP:

- ✓ rozvoj osobnosti dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti)



- ✓ rozvoj a podpora zdravého životního stylu (jak chránit své zdraví, pitný režim otužování, sportovní a pohybové aktivity, pobyt venku, výlety, turistika, skladba jídelníčku)
- ✓ poznávání hodnot věcí a lidské práce (poznávání různých řemesel, pracujeme a podílíme se na estetickém vzhledu prostředí školy)
- ✓ podpora morálních hodnot (atmosféra pohody, kamarádství, tolerance, tvorba rovnocenných týmů ke spolupráci, tvorba třídních pravidel chování)
- ✓ bezpečnost a ochrana zdraví (viz přehled poučení BOZ dětí)

Témata MPP nejsou naplánovaná jako integrovaný blok na celý týden, či delší časové období. V třídních plánech se témata prevence prolínají s běžným výchovným procesem například na vycházkách či při stravování. Děti v průběhu naplňování programu získají spoustu nových pozitivních zkušeností, znalostí a návyků.

9. Evaluace bod číslo 7 v RVP PV

Z pedagogického hlediska by měla být evaluace procesem, který zajišťuje zvyšování kvality vzdělávání. Jedná se proces systematického shromažďování informací a analýzy získaných dat.

9.1. Úvod

EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- ✓ průběžně podle potřeby na pedagogických radách (nejméně 1 × za školní rok)
- ✓ vyhodnocování třídních kurikul a řešení problémů, které z toho vyplývají pro třídu i pro školu (výměna zkušeností, radit se o jednotlivých dětech apod.)
- ✓ diskuze, ankety, zjišťování názorů a postoje partnerů (rodiče, zřizovatel, ZŠ)
- ✓ vyhodnocování přibližování se cílovým kompetencím dítěte

Účastníci:

ředitelka, učitelky, asistentky pedagoga, rodiče, představitelé zřizovatele, ČŠI

Zdroje použitelné pro evaluaci:

- ✓ záznamy o dětech
- ✓ záznamy o hospitační činnosti ředitelky
- ✓ záznamy evaluace a autoevaluace
- ✓ zpětná vazba rodičů, zájem rodičů o dění ve škole



- ✓ analýza uplynulého roku (Vlastní hodnocení)
- ✓ zpráva ČŠI

EVALUACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- ✓ vyhodnocování provádí obě učitelky průběžně při realizaci (sledují projevy chování, výpovědi a výtvary dětí)
- ✓ sledování a vyhodnocování pomocí ukazatelů evaluace po ukončení každé plánované etapy
- ✓ přijímání námětů a hodnocení rodičů, ostatních pracovníků školy

Účastníci vyhodnocení:

učitelky, asistentky pedagoga, rodiče, děti

Zdroje použitelné pro evaluaci:

- ✓ záznamy o dětech (diagnostika dítěte, portfolia dětí)
- ✓ záznamy o hospitační činnosti ředitelky
- ✓ záznamy evaluace a autoevaluace
- ✓ zpětná vazba rodičů, zájem rodičů o dění ve škole
- ✓ analýza uplynulého roku (Vlastní hodnocení)

EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

- ✓ pedagog hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakce dětí a na to, zda děti zvolenými činnostmi zaujal a zda pro ně byla činnost přínosem apod.
- ✓ učitelky mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalují talent
- ✓ učitelky zjišťují, co činí dítěti problémy, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvozují závěry pro svoji práci s tím konkrétním dítětem
- ✓ učitelky sledují rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť, důležité informace a pokroky ve vývoji dítěte pak průběžně zapisují do Záznamů o dětech, které slouží k orientaci učitelky a k další individuální práci (2 ročně). Z těchto záznamů se pak vychází při rozhovorech s rodiči, návrzích na vyšetření např. pedagogicko-psychologickou poradnou při uvažovaném odkladu školní docházky, doporučeních rodičům k návštěvě určitého odborníka atd.



Účastníci:

učitelky, asistentky pedagoga, rodiče, děti

Zdroje použitelné pro evaluaci:

- ✓ záznamy o dětech (diagnostika dítěte, portfolia dětí)
- ✓ záznamy o hospitační činnosti ředitelky
- ✓ záznamy evaluace a autoevaluace
- ✓ zpětná vazba rodičů, zájem rodičů o dění ve škole
- ✓ analýza uplynulého roku (Vlastní hodnocení školy)
- ✓ zpráva ČŠI

EVALUACE PRÁCE PEDAGOGŮ

- ✓ ředitelka a zástupce ředitelky kontrolují a hodnotí práci pedagogů při hospitacích, při orientačních a náhodných vstupech, práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech, při pohospitačních rozhovorech, výsledky výchovné práce jsou hodnoceny na pedagogických radách
- ✓ z výsledků kontrol vyvozují závěry vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování práce školy, (např. úprava programu, projektu, přehodnocení cílů, organizace, metod, forem, vzdělávání dětí, podmínek personálních i věcných apod.)
- ✓ učitelky provádějí vzájemné hospitace – náhledy, které pak vyhodnocují na radách
- ✓ nebereme hospitaci pouze jako kontrolní činnost posuzující odbornost učitelky, ale současně jako společné hledání optimální cesty k naplňování cílů efektivního předškolního vzdělávání

Účastníci:

učitelky, ředitelka, zástupce ředitelky

Zdroje použitelné pro evaluaci:

- ✓ záznamy o dětech (diagnostika dítěte, portfolia dětí)
- ✓ záznamy o hospitační činnosti
- ✓ záznamy evaluace a autoevaluace
- ✓ zpětná vazba rodičů, zájem rodičů o dění ve škole
- ✓ analýza uplynulého roku (Vlastní hodnocení školy)



EVALUACE PODMÍNEK KE VZDĚLÁVÁNÍ

- ✓ hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace
- ✓ podmínky věcné, životosprávné, psychosociální, materiální, organizace chodu MŠ, personální a pedagogické zajištění, řízení, spolupráci s rodiči

Účastníci:

učitelky, asistentky pedagoga, provozní personál, rodiče

9.2. Přehled evaluace (co, jak, kdo, kdy)

CO	JAK	KDO	KDY
TVP	Analýza učitelek	učitelky na třídě	průběžně
	Záznam evaluace integrovaných bloků a témat	učitelky na třídě	1x týdně záznam do třídní knihy
	Rozhovory, e-maily, společná setkání	rodiče	průběžně
ŠVP	Analýza učitelek a nepedag. pracovníků	učitelky + provozní zaměstnanci	1 - 2x ročně na poradách
	Evaluace ŠVP	učitelky	1 x ročně
	Evaluace podmínek – učitelek	učitelky	1 x ročně
	Evaluace podmínek – provoz. zaměstnanců	provozní zaměstnanci	1 x ročně
	Pololetní a závěrečné hodnocení třídy	učitelky	2 x ročně
	Ankety, diskuze, zprávy	rodiče, obec	průběžně
EVALUACE DĚTÍ	Analýza učitelek	učitelky ve třídě	průběžně
	Charakteristika třídy (evaluační kritéria)	učitelky ve třídě	1 x ročně
	Záznam o dítěti – Ped. diagnostika	učitelky ve třídě	2 x ročně
	Portfolio dítěte	učitelky, rodiče, děti	průběžně
	Spolupráce s rodiči	učitelky ve třídě	průběžně



	Rozhovory s rodiči	učitelka, ředitelka,	průběžně, na společných setkáních
AUTO- EVALUACE	Autoevaluační dotazník učitelek	učitelky	2 x ročně
	Autoevaluační rozhovor provoz. zam.	provozní zaměstnanci	1 x ročně
	Hospitace ředitelky a zástupkyně ředitelky u učitelek	ředitelka, zástupkyně	průběžně

10. Spolupráce s dalšími subjekty

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se všemi základními školami v Lysé nad Labem, se Základní uměleckou školou F. A. Šporka v Lysé nad Labem, s divadly, Policií Nymburk, Městským muzeem, hasiči, knihovnou, Domovem Na Zámku, s rodiči, ...

10.1. Spolupráce se zřizovatelem

- ✓ účast dětí na akcích pořádaných městským úřadem, vítání občánků – kulturní program, program na Rozsvěcení stromu ve městě, výstavy prací dětí apod.
- ✓ účast zástupců zřizovatele na akcích pořádaných školou
- ✓ spolupráce při zkvalitňování a modernizaci mateřské školy a při vytváření vhodných podmínek pro výchovnou práci.
- ✓ spolupráce s OSPOD

10.2. Spolupráce se základní školou

- ✓ návštěva předškoláků v 1. třídách obou základních škol – pracovní dílny, návštěva tělocvičny, školní družiny
- ✓ konzultace s učitelkami a ředitelkou ZŠ o úrovni, vyspělosti a adaptabilitě dětí, které přišly do ZŠ z naší mateřské školy, připravenost na školu
- ✓ mikulášská nadílka v MŠ
- ✓ schůzky pro rodiče budoucích školáků s učitelkami ZŠ o formách výuky na jednotlivých školách

10.3. Spolupráce se základní uměleckou školou



- ✓ pomoc při organizaci výběrů talentů do výtvarného, hudebního a pohybového oboru
- ✓ zhlédnutí vystoupení žáků ZUŠ (kulturní představení)

10.4. Spolupráce s Výstavištěm Lysá nad Labem

- ✓ návštěvy výstav Náš chov, Kůň, Myslivost apod.

10.5. Spolupráce s policií

- ✓ návštěvy a besedy v rámci minimálního preventivního programu

10.6. Spolupráce s Domovem Na Zámku

- ✓ vystoupení dětí pro seniory, setkání generací, výrobky dětí pro seniory Vánoce, Velikonoce

10.7. Spolupráce s hasiči

- ✓ besedy a ukázky práce – možnost osahat si vše pěkně zblízka

10.8. Spolupráce s knihovnou

- ✓ návštěvy knihovny, konkrétně dětského oddělení s výkladem a připraveným programem pro děti

10.9. Spolupráce s divadly

- ✓ objednáváme divadelní představení přímo do MŠ (loutková, maňásková, hraná, hudební, kouzelníci atd.)
- ✓ návštěva divadla

10.10. Spolupráce s poskytovateli EVVO programů

- ✓ návštěvy v různých zařízeních pro ochranu živočichů
- ✓ návštěvy odborných společností zaměřených na EVVO přímo v MŠ
- ✓ spolupráce s odbornými lektory

10.11. Spolupráce s ŠPZ a jinými poradenskými zařízeními

- ✓ spolupráce s PPP Nymburk a SPC Poděbrady
- ✓ návštěvy odborných z různých poradenských zařízení přímo v mateřské škole
- ✓ spolupráce s neziskovým sektorem zabývající se dětmi s SVP



11. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

11.1. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, § 5: učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v mateřské škole od doby jejich převzetí od zákonného zástupce až do doby jejich předání zákonným zástupcům nebo pověřené osobě. Dítě lze předat pověřené osobě pouze na základě písemného pověření.

Pobyt dětí v uzavřených prostorách MŠ

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby, nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům nebo pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi.

- ✓ při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům
- ✓ nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky
- ✓ nenechá děti bez dozoru, při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ!
- ✓ nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré předměty a špičaté pomůcky, dále drobné korálky, stavebnicové tvary, které by mohly děti strčit do nosu či ucha
- ✓ při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, dává pozor na případné nebezpečí a zajišťuje případnou pomoc, při cvičení bývá vždy na nejrizikovějším místě, před zahájením cvičení musí zkontrolovat, zda je tělocvičné náradí v pořádku
- ✓ při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí
- ✓ při převlékání v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku – neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatnách
- ✓ při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí
- ✓ dítě předává rodičům či pověřené osobě (pouze na základě písemného pověření rodičů)
- ✓ učitelka má neustále přehled o všech dětech, za které zodpovídá, průběžně kontroluje jejich počet
- ✓ učitelka průběžně kontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybují (třída, herna, sociální zařízení, šatna)
- ✓ učitelka neponechává děti ve výše uvedených prostorách bez dozoru
- ✓ při přesunech dětí na zájmové a jiné aktivity děti vždy doprovází učitelka nebo pověřená osoba



Pobyt venku je realizován:

- ✓ pobytem na školní zahradě
- ✓ vycházkami
- ✓ výlety

Pobyt dětí na školní zahradě:

- ✓ učitelka věnuje trvale pozornost dětem
- ✓ učitelky z různých tříd nejsou při zajišťování dozoru na zahradě na společném místě
- ✓ učitelka má v každém okamžiku přehled o všech dětech, průběžně kontroluje počet dětí, při velkém rozptýlu dětí zajistí učitelky bezpečnost dětí ze dvou různých míst
- ✓ učitelka zajišťuje bezpečnost dětí při hrách na zahradních herních prvcích

Pobyt mimo areál Mateřské školy:

- ✓ při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jedna učitelka mateřské školy za bezpečnost dětí nejvýše:
 - 20 dětí z běžné třídy
 - 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let.
- ✓ učitelky mají trvale povoleny vycházky s dětmi po území města
- ✓ vycházky a výlety mimo toto území budou předem konzultovány s vedením školy
- ✓ při vycházce chodí vždy jedna učitelka na začátku zástupu a druhá učitelka na konci zástupu dětí, při vycházce s jednou učitelkou (max. 20 dětí, případně max. 12 dětí) učitelka průběžně kontroluje celý zástup dětí
- ✓ při přecházení vozovky má přednost označený přechod pro chodce. Na neoznačených místech lze přecházet pouze výjimečně, a to v případě, že v přiměřené blízkosti není označený přechod pro chodce
- ✓ při přecházení na neoznačeném místě používá učitelka dopravní terčík
- ✓ při vycházkách přednostně používáme chodníky a stezky pro chodce. Pokud to není možné, chodí organizovaná skupina předškoláků co nejvíce při levém okraji silnice, nebo po krajnici.
- ✓ při volném pohybu dětí na vhodném místě učitelka kontroluje prostor z hlediska bezpečnosti a trvale předchází možnosti úrazu dětí
- ✓ při pobytu dětí mimo areál MŠ učitelka průběžně kontroluje počet dětí a má o dětech stálý přehled



- ✓ při příchodu dětí z pobytu venku neponechává učitelka děti bez dozoru v šatně, v šatně je přítomna do odchodu posledního dítěte do třídy

Opatření při sportovních akcích a výletech:

- ✓ ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí
- ✓ ředitelka školy stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích
- ✓ při plaveckém výcviku zajistí zvýšený dozor nad dětmi a jejich bezpečnosti při jízdě autobusem tam i zpět a při přechodu do budov bazénu i z nich. Dále při převlékání dětí až do předání dětí plavčíkovi. V době, kdy děti jsou v péči plavčíka, zajišťuje dozor mimo bazén (doprovod na WC, přechod mezi bazény apod.). Dozor zajišťují vždy učitelky, které jsou celou dobu přítomny u bazénu.

Odchod dětí z mateřské školy:

- ✓ učitelka předává dítě vždy osobně rodičům nebo pověřené osobě
- ✓ nezletilí sourozenci a pověřené osoby jsou vždy uvedeny na písemném formuláři, který vyplní rodiče dítěte
- ✓ při spojování dětí v odpoledních hodinách předává učitelka svěřené děti učitelce koncové služby – ústně sdělí počet předávajících dětí, nejlépe i jmenovitý seznam
- ✓ před odchodem ze třídy nebo ze zahrady na konci pracovní doby, učitelka vždy zkontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybovaly a ujistí se o odchodu všech dětí, za které zodpovídá

Opatření při úrazu:

- ✓ všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu
- ✓ v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení
- ✓ zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte
- ✓ každý, i drobný, úraz bude zaznamenán do knihy úrazů
- ✓ úraz bezodkladně zapíše učitelka do knihy úrazů

12. Seznam použité literatury

Elektronické zdroje:



MŠMT *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. září 2021*. [online]

Dostupné z:

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmena-rvppv-2021>

Knižní zdroje:

Bečvářová Z., *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy*. Praha: Portál, 2010. 171 s.

ISBN: 978-80-7367-221-8.

Legislativa:

Školský zákon, č. 561/2004 Sb., aktuální znění zákona

Vyhláška o předškolním vzdělávání 14/2005 Sb.