



Adaptační program pro děti nastupující do mateřské školy

Cíle programu:

- Umožnit dítěti plynulý přechod z rodinného prostředí do mateřské školy.
 - Podporovat dítě v budování důvěry k dospělým i vrstevníkům.
 - Rozvíjet samostatnost a orientaci v novém prostředí.
 - Vytvářet podmínky pro zvládání emocí a budování zdravého sebevědomí.
 - Zohlednit individuální tempo a potřeby každého dítěte.
-

Zásady adaptačního programu:

1. **Postupná adaptace** – pozvolné navykání na prostředí MŠ
 2. **Spolupráce s rodinou** – aktivní zapojení rodičů, otevřená komunikace, sdílení informací a zkušeností
 3. **Respekt k individualitě** – přístup založený na pozorování, porozumění a respektu, na dřívější zkušenosti dítěte
 4. **Bezpečné a podnětné prostředí** – důraz na emoční bezpečí, stálost pedagogů dle aktuálních možností školy, první + druhý týden dle možností školy dvě učitelky na dopolední směně
 5. **Podpora samostatnosti** – vedení a podpora dítěte k jednoduchým samostatným činnostem (oblékání, hygiena, zdravotně preventivní návyky, výběr aktivit) ve spolupráci s rodinou
 6. **Podpora emočního rozvoje** – slovní, případné využití piktogramů, gest
-

Organizace adaptačního období:

Fáze 1: Před nástupem do MŠ (červen - srpen)

- **Seznámení s prostředím MŠ:** v rámci informační schůzky
- **Informační schůzka s rodiči:** přiblížení adaptačního režimu, principů RVP PV
- **Možnost krátkodobé návštěvy dítěte na školní zahradě:** během informační schůzky (v červnu)

Fáze 2: První týdny v MŠ (září)

- **Postupné navyšování délky pobytu:**
 1. týden: 1– 2 hodiny s rodičem / bez rodiče dle potřeb dítěte, případně pobyt celé dopoledne – zpravidla bez rodiče



2. týden: 2 – 4 hodiny (možnost dopoledního pobytu – odchod po obědě, v případě dobré adaptace možnost zkoušky odpočinku v MŠ)
3. týden: celodenní pobyt, včetně poledního odpočinku

- **Zavádění denního režimu:** režim dne s důrazem na předvídatelnost a bezpečné prostředí, případně rituály
- **Podpora individuálních přístupů:** dle temperamentu dítěte, možnost "klidové zóny", individuální potřeby nelze uplatňovat na úkor potřeb jiných dětí

Fáze 3: Stabilizace (říjen)

- **Začlenění do kolektivu:** společné aktivity, práce ve skupině i individuálně
- **Rozvoj samostatnosti:** podpora (ve spolupráci s rodiči) při oblékání, stravování, výběru činností, podpora základních zdravotně preventivních návyků
- **Reflexe a evaluace:** Rozhovory s rodiči, individuální konzultace

Metody a formy práce:

- **Hra jako hlavní prostředek adaptace a učení**
- **Individuální práce s dítětem** – podle jeho potřeb a tempa
- **Rituály a opakující se činnosti** – např. uvítací písnička, pozdrav, ranní kruh
- **Pohybové, výtvarné a hudební aktivity** – uvolnění emocí, sdílení