



Vlastní hodnocení školy, š. r. 2024 / 2025

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Mateřská škola Čtyřlístek Lysá nad Labem, Brandlova 1590

Adresa školy:

Brandlova 1590

289 22 Lysá nad Labem

Telefon: +420 724 224 102

E-mail: reditelka@ms-ctyrlitek.cz

Webové stránky: www.ms-ctyrlitek.cz

Součástí organizace:

- Mateřská škola
- Školní jídelna

Datum zřízení školy: 1. 12. 2002

Právní forma: Příspěvková organizace s právní subjektivitou

IČO: 709 913 08

IZO školy: 107 515 105

IZO školní jídelny: 102 714 533

Identifikátor zařízení: 600 050 297

Zřizovatel: Město Lysá nad Labem

Ředitelka školy: Mgr. Štěpánka Vošická

Druh školy: Mateřská škola

Datum zařazení do sítě škol: 1. 12. 2002

Kapacita školy: 150 dětí

Kapacita školní jídelny: 150 stravovaných

Počet tříd: 6

Provozní doba školy: 6:00 – 16:30 hodin



2. Personální údaje

Celkový počet zaměstnanců: 27

- **Pedagogičtí pracovníci: 18**
(14 učitelek mateřské školy, 4 asistenti pedagoga)
- **Nepedagogičtí pracovníci: 9**
(8 provozních zaměstnanců, 1 školní asistent)
- **Dlouhodobé zástupy: 2** (provozní zaměstnanci)
- **Dohody o provedení práce / činnosti: 3** (dlouhodobé, pravidelné)

Struktura vzdělání zaměstnanců:

- 1 zaměstnanec – základní vzdělání
- 8 zaměstnanců – střední vzdělání s výučním listem
- 14 zaměstnanců – střední vzdělání s maturitou
- 2 zaměstnanci – vyšší odborné vzdělání
- 3 zaměstnanci – vysokoškolské vzdělání

Shrnutí v tabulce:

Věková skupina	Počet zaměstnanců	Zařazení zaměstnanců ped x provoz
30–40 let	4	3 pedagogové, 1 provozní
41–50 let	12	10 pedagogů, 2 provozní
51–60 let	10	4 pedagogové, 6 provozních
Nad 60 let	3	1 pedagog, 2 provozní

Závěry a opatření:

Personální zajištění a profesní rozvoj pedagogů

Pedagogický personál školy je plně kvalifikovaný a stabilní. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují a aktualizují své odborné znalosti v souladu s požadavky současného předškolního vzdělávání. Aktivně se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), a to prostřednictvím kurzů, seminářů a workshopů pořádaných jak akreditovanými institucemi MŠMT, tak i dalšími vzdělávacími organizacemi.

Pedagogové mají možnost výběru z široké nabídky vzdělávacích programů podle svých potřeb a profesního zaměření. Ředitelka školy cíleně podporuje profesní růst všech členů týmu a vytváří podmínky pro systematické vzdělávání, spolupráci a sdílení dobré praxe. Sama se aktivně zapojuje do vzdělávacích aktivit a reflektuje aktuální vývoj v oblasti vzdělávání i společenské změny.



V uplynulém školním roce se mateřská škola zapojila do projektu „**Moderní nástroje – umělá inteligence v profesní praxi**“, realizovaného ve spolupráci s Úřadem práce. Díky tomuto projektu se pedagogický tým seznamuje s využitím digitálních technologií a nástrojů umělé inteligence v každodenní praxi mateřské školy, čímž reaguje na dynamický vývoj a moderní trendy ve vzdělávání.

3. Průběh vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání podle stávajícího školního vzdělávacího programu, který byl oproti předchozímu roku pouze aktualizován a zjednodušen. Společné tematické celky a podtémata vycházely z každodenního života dětí a byly v souladu s během kalendářního roku. Nejsou časově limitované ani závazné, což umožnilo pedagogům pružně reagovat na aktuální situace ve třídách, potřeby dětí a vlastní pedagogické záměry.

Vzdělávání probíhalo přirozenou formou blízko dětskému vnímání a bylo zaměřeno na celostní rozvoj osobnosti dítěte. Důraz byl kladen na prožitkové a kooperativní učení hrou, které vycházelo z přímých zážitků dětí. Tyto aktivity podporovaly dětskou zvědavost, objevování a radost z učení. Mezi nejvíce oceňované patřily projektové dny a tematické činnosti jako „Cyklus motýla s Martináčkem pajasanovým“ a „Lihneme ve školce“, které děti velmi zaujaly a přirozeně propojily vzdělávání s reálným světem.

Každá třída měla zpracovaný třídní vzdělávací program přizpůsobený věkovému složení dětí. Vzdělávací nabídka byla pestrá a diferencovaná, s důrazem na individuální přístup. Byly respektovány individuální potřeby a zvyklosti dětí, a to jak v oblasti stravovacích návyků, tak i během odpočinku.

Pobyt venku byl nedílnou součástí denního režimu, a to ve všech ročních obdobích. Pravidelně se využíval prostor upravený ke cvičení a pohybovým aktivitám dle předem stanoveného rozpisu, který reflektoval prostorová omezení některých tříd (Zelená a Modrá pastelka).

Ve třídách s předškolními dětmi byly součástí vzdělávání také digitální technologie – interaktivní tabule a tablety. Ty byly využívány jak při dopoledních, tak odpoledních činnostech. Děti se seznamovaly se základy digitální gramotnosti a učitelky pracovaly s pomůckami z edice **Lesní svět**, které přirozenou formou rozvíjely digitální i přírodovědné kompetence. Ve třídách, kde působí asistenti pedagoga (Srdíčka a Hvězdičky), měly děti se 4. stupněm podpurných opatření tablet k dispozici nepřetržitě.

Celkem bylo ve školním roce evidováno 8 dětí s podpurnými opatřeními 1. až 4. stupně. V rámci inkluze a podpory bylo ve čtyřech třídách přítomno 5 asistentek pedagoga a v jedné třídě školní asistent. Individuální přístup a podpora byly poskytovány také dětem s odlišným mateřským jazykem – předškolní skupina s jazykovou podporou probíhala dle legislativních požadavků (2x týdně po 30 minutách). Do této skupiny byl zařazen i mladší žák s OMJ.

V průběhu školního roku nastoupily dvě děti, které dosáhly tří let věku až po 1. 9. 2024. Předškolní vzdělávání ukončilo 62 dětí, z toho 50 odešlo do základních škol, 11 dětí zůstává v



mateřské škole z důvodu odkladu školní docházky a jedno dítě bude plnit povinné předškolní vzdělávání v jiné mateřské škole.

Součástí vzdělávací nabídky byla také předplavecká příprava – kurz absolvovalo celkem 36 dětí v bazénu v Čelákovících.

Pedagogové se soustředili na vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí, kde se děti cítí dobře a mají prostor pro svůj přirozený rozvoj. Celkové klima ve třídách bylo hodnoceno jako pozitivní, děti projevovaly radost z každodenní účasti na činnostech, učily se spolupracovat, komunikovat a samostatně se rozhodovat.

Závěry a opatření

Na základě průběhu vzdělávání v uplynulém školním roce bude mateřská škola nadále systematicky podporovat **prožitkové a kooperativní učení**, které dětem přináší přímé zkušenosti a radost z objevování. Pedagogové budou nadále rozvíjet samostatnost dětí, jejich schopnost spolupracovat, rozhodovat se a nést odpovědnost přiměřenou jejich věku. Vzdělávání bude nadále směřováno k rozvoji všech klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávací dráhu i praktický život.

Velký důraz bude kladen na **pohybové aktivity**. Škola bude i nadále maximálně využívat možnosti tělocvičny, školní zahrady a dalších dostupných prostor pro každodenní pohybový rozvoj dětí. Zároveň bude zohledňován prostorový limit některých tříd, aby byl zajištěn rovnocenný přístup ke kvalitnímu pohybovému využití.

V souladu se **Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+** se MŠ zaměří na **individualizaci vzdělávání** a cílenou **podporu dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**. Pedagogové budou nadále sledovat pokroky dětí prostřednictvím formativního hodnocení a diagnostiky, přičemž důležitou roli bude hrát **partnerská spolupráce se zákonnými zástupci**, která přispívá k efektivnímu plánování podpory dítěte.

S ohledem na **dlouhodobě vysoký počet odkladů školní docházky** se škola zaměří na **časnou identifikaci a systematickou podporu dětí**, které vykazují rizikové faktory školní nezralosti. Pedagogové se budou zaměřovat na posilování těch oblastí rozvoje, které jsou pro úspěšný vstup do základního vzdělávání klíčové.

Zvláštní pozornost bude věnována **rozvoji sociálně-emočních dovedností dětí**, pozitivnímu posilování očekávaného chování a **podpoře duševní pohody**. Pedagogové budou vědomě vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, kde se děti cítí přijímané a motivované.

U dětí se **speciálními vzdělávacími potřebami** bude nadále zajišťována vhodná míra individualizace, přizpůsobení podmínek a využití podpůrných opatření včetně spolupráce s asistenty pedagoga. Cílem je vytvořit prostředí, které obohacuje nejen děti se SVP, ale i jejich vrstevníky. Důraz bude kladen na inkluzivní přístup a vytváření příležitostí pro každé dítě k maximálnímu rozvoji osobnosti, komunikace i samostatnosti.



Škola bude i nadále uplatňovat **rovný přístup při přijímání dětí** do předškolního vzdělávání a zachová si maximální vstřícnost ke všem uchazečům bez ohledu na jejich zázemí či specifické potřeby.

4. Údaje o dětech

Statistické údaje a přijímání dětí k 1. 9. 2025

K datu **30. 9. 2024** bylo v mateřské škole evidováno celkem **136 dětí**.

Z toho:

- **3 děti** se vzdělávaly individuálně podle § 34b školského zákona,
- **8 dětí** mělo udělen **odklad školní docházky**,
- **5 dětí** mělo stanoveno podpůrné opatření ve 2. až 4. stupni,
- **10 dětí** bylo s odlišným mateřským jazykem (OMJ),
- **62 dětí** plnilo **povinné předškolní vzdělávání**.

Věková struktura dětí k 30. 9. 2023

- Děti narozené **od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018**: 9
- Děti narozené **od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019**: 50
- Děti narozené **od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020**: 28
- Děti narozené **od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021**: 47
- Děti narozené **od 1. 9. 2021 do 31. 12. 2021**: 2

Zápis a přijímací řízení pro školní rok 2025/2026

(dle výkazu S 51–01 k 31. 5. 2025)

K zápisu do mateřské školy pro školní rok 2025/2026 bylo podáno **73 žádostí**.

Z toho:

- **46 žádostem** bylo **vyhověno**,
- **26 žádostem** nebylo vyhověno z kapacitních důvodů,
- **1 řízení** bylo **zastaveno**.

Z celkového počtu přijatých dětí:

- **28 dětí** bylo přijato ze **spádového obvodu školy** (ve věku starším tří let),
- Všechny děti starší tří let s trvalým pobytem ve spádovém obvodu **MŠ Čtyřlístek** byly přijaty.
- **18 dětí** bylo přijato mimo spádový obvod.

Vzhledem k **poklesu porodnosti** a snížení počtu dětí starších tří let bylo k **1. 9. 2025** přijato **10 dětí**, které dosáhnou věku tří let v období **od 1. 9. do 31. 12. 2025**.



V průběhu školního roku budou následně přijímány děti, které dovrší tři let věku **od ledna do března 2026**, a to v souladu s aktuální kapacitou a organizačními možnostmi školy.

5. Další vzdělávání pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je součástí celoživotního učení a jedním z klíčových předpokladů pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci mají povinnost se po celou dobu své profesní dráhy dále vzdělávat – tedy prohlubovat, obnovovat a rozšiřovat svou odbornou kvalifikaci. Jedná se o tzv. **průběžné vzdělávání**, které umožňuje reagovat na proměny společnosti, změny v RVP PV a nové přístupy ve výchově a vzdělávání.

Pedagogové MŠ Čtyřlístek se do dalšího vzdělávání aktivně zapojují a využívají široké nabídky kurzů, seminářů a webinářů od akreditovaných vzdělávacích institucí (např. Portál, VISK, NPI ČR, INFRA, VIM aj.). Vzdělávání je zaměřeno jak na pedagogickou teorii a praxi, tak na rozvoj měkkých dovedností, oblast podpůrných opatření, práci s dětmi s OMJ, využití digitálních technologií, umělé inteligence ve vzdělávání, ale i na témata duševního zdraví a wellbeing učitelů.

Vzdělávání se netýká pouze pedagogů. **Nepedagogičtí zaměstnanci** – zejména vedoucí školní jídelny a kuchařky – absolvuji odborná školení v oblasti **hygienických standardů, bezpečnosti práce**, práce s plynovými zařízeními a pravidelně obnovují **hygienické minimum**.

Škola tak podporuje profesní růst všech svých zaměstnanců a vytváří prostředí, které motivuje k dalšímu vzdělávání a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání i provozních služeb.

Hlavní oblasti odborného růstu:

- **Formativní hodnocení a wellbeing** – systematicky zařazované téma, kterému se věnovali téměř všichni pedagogové.
- **Podpora jazykového rozvoje a logopedická prevence** – účast na odborných kurzech zaměřených na rozvoj řeči a komunikace v MŠ.
- **Práce s dětmi s OMJ a SVP** – specializované semináře k podpoře inkluze, včetně výuky češtiny jako druhého jazyka.
- **Změny v RVP PV** – účast na vzdělávacích akcích k připravované revizi RVP PV platné od 1. 9. 2025.
- **Digitální kompetence** – využití moderních nástrojů pro přípravu výuky (např. Canva, online portfolio).

Samostudium pedagogických pracovníků:

V rámci samostudia se všechny učitelky **seznámily s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání**, který bude účinný od **1. 9. 2025**. Součástí samostudia bylo zpracování konkrétních návrhů a podkladů k následujícím oblastem:



- **Návrhy názvů flexibilních integrovaných bloků** v souladu s revidovaným RVP PV.
- **Návrhy projektových dnů** realizovatelných v rámci mateřské školy.
- **Zpracování návrhů systému hodnocení dětí a vedení portfolia**, které bude od září 2025 povinně zakotveno ve vzdělávací praxi.

Pedagogové tak prokázali aktivní přístup k připravovaným změnám a přispěli k vytvoření základního rámce pro úpravu ŠVP i vnitřních dokumentů školy.

Závěry a opatření

- Pedagogové mateřské školy aktivně využívají poznatky získané během vzdělávacích akcí ve své každodenní praxi. Sdílení nově získaných poznatků a inspirací probíhá v rámci interních setkání a metodických porad.
- Během příštího školního roku plánujeme **realizaci kurzu první pomoci** pro celý pedagogický sbor jako součást společného DVPP.
- Další vzdělávání bude cíleně zaměřeno na tyto oblasti:
 - **Osobnostní rozvoj pedagogů a prevence syndromu vyhoření**
 - **Podpora wellbeingu v pracovním prostředí**
 - **Pedagogická diagnostika a formativní hodnocení**
 - **Práce s portfoliem dítěte v návaznosti na změny RVP PV**
 - **Rozvoj jazykových kompetencí a logopedické prevence**
 - **Rozvoj pohybových aktivit dětí a zdravého životního stylu**
 - Dále pak **specializovaná školení dle individuálního profesního zaměření jednotlivých pedagogů.**
- Pedagogové mají zároveň zajištěn **přístup ke vzdělávacím webinářům společnosti EDU All**, které jim umožňují rozšiřovat své kompetence v různých oblastech v čase, který jim vyhovuje.
- Ve spolupráci s **MAS Dolní Pojizeří** bude od září 2025 probíhat **rozvoj digitálních kompetencí dětí předškolního věku**, jehož součástí bude i vzdělávání pedagogů v této oblasti.

6. Zájmové aktivity

V průběhu školního roku byly dětem i rodičům nabízeny následující doplňkové zájmové aktivity:

- **Kroužek „V pohybu“** – organizovaný ve spolupráci se Střediskem volného času (SVC). Pro velký zájem byl realizován ve **dvou skupinách**.
- **Šachy do škol** – z důvodu **nízkého zájmu rodičů a dětí** nebyl kroužek v tomto školním roce otevřen.
- **Výuka anglického jazyka** pod vedením jazykové školy **Milischool** – probíhala pravidelně dle nabídky Milischool
- **Jazykohrátky** – jazykový rozvojový program pro všechny děti plnící **povinné předškolní vzdělávání**, realizován **ve 4 skupinách**.
- **Stimulační program Maxík** – z kapacitních důvodů (dlouhodobá nemoc lektorky) **nebyl v tomto roce realizován**.



Spolupráce s rodiči v oblasti vzdělávání

V rámci podpory školní zralosti a osvěty mezi rodiči byly uskutečněny dvě odborně vedené akce:

- **Setkání s Mgr. Jitkou Fránkovou** z PPP Lysá nad Labem na téma:
 - „Školní zralost“
 - „*Jak pracovat s dítětem, aby byl úspěšný předškolák*“Akce se setkaly s pozitivním ohlasem u zúčastněných rodičů.

Závěry a opatření

- Rodiče obecně **oceňují nabídku doplňkových zájmových aktivit**, zejména programy zaměřené na jazykový a pohybový rozvoj dětí.
- **Zájem o pohybové kroužky však mírně poklesl** – kroužek jógy nebyl z důvodu nízkého počtu přihlášených otevřen.
- Pro školní rok 2025/2026 **plánujeme**:
 - Zachovat **stávající nabídku zájmových aktivit**, zejména ty, které se dlouhodobě osvědčují (např. „V pohybu“, Jazykohrátky, Angličtina).
 - Podle personálních možností **opětovně zařadit stimulační program Maxík**.
 - **Pokračovat ve spolupráci s odborníky z PPP**, zejména formou setkání s rodiči na aktuální témata předškolní přípravy a podpory dítěte v domácím prostředí.

7. Akce školy, prezentace MŠ na veřejnosti

Na základě přehledu akcí pořádaných během školního roku v MŠ Čtyřlístek lze konstatovat, že školka realizovala velmi pestrý a bohatý program, který pokrýval všechny oblasti rozvoje dětí. Níže je shrnutí a hodnocení jednotlivých oblastí s návrhy opatření:

Hodnocení realizovaných akcí ve školním roce 2024/2025

1. Výchovně-vzdělávací a environmentální aktivity

- **Ekocentrum Prales, Sférické kino (Den Země)** a tematické výlety do přírody (ZOO Chleby, Bozkovské jeskyně, Kunětická hora) přispěly k posílení environmentální výchovy a rozvoji vztahu dětí k přírodě.
- Projekt „**Líhneme ve školce**“, **Motýly** měl u dětí velký ohlas, podporoval zážitkové učení a přírodovědnou gramotnost.
- **Stimuláček – muzikoterapie** probíhal opakovaně a byl oblíbený, pozitivně působil na emocionální rozvoj dětí.

Závěr: Akce měly vysoký edukační přínos, vhodně doplňovaly ŠVP a byly velmi pozitivně přijímány dětmi.

2. Kulturní a divadelní programy



- Vystoupení různých divadel (*Divadlo Kůzle, Horní Počernice, Harmonika, I. Lhotáková, Malé čarodějnice* apod.) byla četná, pestrá, a zároveň kvalitní. Nabízela pohádky i naučné příběhy.
- Akce jako **Mikulášská nadílka, Tři králové, Pirátská show** či **Hurá prázdniny** obohatily školní rok o tradiční i zábavné momenty.

Závěr: Kulturní akce byly rozmanité, přínosné a umožnily dětem získat kulturní zážitky přímo ve školce.

3. Spolupráce s rodiči a komunitní aktivity

- Velmi přínosná byla **setkání s Mgr. Frankovou** na téma školní zralosti.
- Úspěšně se realizovaly tradiční akce jako **Vánoční dílny, Pečení perníčků, Jarní dílna ke Dni matek, Masopustní průvod, Zahradní slavnost, Stanování v MŠ.**

Závěr: Komunikace s rodiči byla aktivní a podpora komunitního života ve školce vysoká. Tyto akce prohlubují vztahy mezi školou a rodinou.

4. Bezpečnostní a preventivní programy

- Spolupráce s **Městskou policií Lysá n. L.** probíhala pravidelně – přednášky, návštěva služebny. Přínosné byly i přednášky o dopravní a osobní bezpečnosti.
- **Nácvik evakuace s HZS Milovice** – důležitá součást bezpečnostní výchovy.

Závěr: Téma bezpečnosti bylo pokryto komplexně a systematicky, což podporuje prevenci rizikového chování.

5. Předškolní příprava a návaznost na ZŠ

- Akce jako **Šťastný start, Den otevřených dveří v ZŠ, návštěvy ZŠ, zápisy do ZŠ, besedy s PPP, a návštěvy knihovny** poskytly dětem plynulý přechod na základní školu.
- Spolupráce se ZŠ byla pestrá a umožnila dětem seznámit se s novým prostředím a učiteli.

Závěr: Výborná příprava předškoláků na školní docházku – komplexní a dobře organizovaná.

Závěry a opatření do příštího školního roku

- **Zachovat pestrost a tematickou rozmanitost** aktivit – aktivity oslovují všechny oblasti RVP PV.
- **Posílit opět realizaci stimulačního programu Maxík**, pokud to personální podmínky umožní.
- **Pokračovat v úzké spolupráci s odborníky z PPP a městskou policií**, kteří mají na děti pozitivní vliv.
- **Pokračovat v organizaci komunitních akcí s rodiči** – posilují důvěru a spolupráci.



- **Dále využívat návštěvy kulturních institucí a exkurze**, které dětem zprostředkovávají nové podněty a zkušenosti.
- **Umožnit prostor pro seberealizaci dětí**, např. prezentace dovedností při veřejných akcích (zpěv, recitace, výtvarné práce na výstavách apod.).

8. Údaje o výsledcích kontrolních činností

Ve školním roce 2024/2025 proběhly všechny zákonem stanovené kontroly a revize. Byly zjištěny pouze drobné nedostatky, které byly v co nejkratším termínu odstraněny.

V listopadu 2024 byla v mateřské škole provedena pravidelná inspekční činnost ze strany České školní inspekce. Výsledky inspekce byly velmi dobré a nezjistily se žádné závažné nedostatky. Kompletní inspekční zpráva je k dispozici na webových stránkách ČŠI:

[Zpráva ČŠI – MŠ Čtyřlístek](#)

9. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

Spolupráce s rodiči byla i v tomto školním roce na velmi dobré úrovni. V některých případech bylo nutné vynaložit větší úsilí při hledání společného řešení, nicméně komunikace probíhala korektně. Problémy byly řešeny operativně, rodičům je i nadále poskytována možnost individuálních konzultací s třídními učitelkami i s ředitelkou školy po předchozí domluvě.

Rodiče pozitivně vnímají společné akce školy a vítají možnost se více zapojit do školního dění. Tyto aktivity přispívají k prohlubování vzájemných vztahů a důvěry.

MŠ dlouhodobě spolupracuje s místními základními školami a speciální školou, Městskou policií, knihovnou, Sdružením dobrovolných hasičů i Domácím hospicem Nablízku. Velmi kvalitní je spolupráce se zřizovatelem.

Na velmi dobré úrovni probíhá také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními – PPP Lysá nad Labem, SPC Poděbrady, SPC Lopes Praha, SPC Brandýs nad Labem, Ranná péče EDA a OSPOD.

Pozitivní dopad má otevření poradny PPP přímo v Lysé nad Labem, které umožňuje rychlejší vyšetření dětí. Ve škole proběhlo několik metodických návštěv, při kterých se společně nastavovala podpůrná opatření a PLPP.

Na žádost zákonných zástupců bylo vypracováno celkem 19 zpráv pro školská poradenská zařízení, většina se týkala posouzení školní zralosti. Intenzivní spolupráce probíhá také s OSPOD při zpracování zpráv o dětech v jejich péči.

MŠ se třetím rokem zapojila do programu „Obědy do škol“, v jehož rámci byly podpořeny 2 děti.



Závěry a opatření:

- Nadále udržovat a rozvíjet spolupráci s rodiči a institucemi.
- Získat ke spolupráci další rodiče a neziskové organizace pracující s dětmi.
- Podpořit používání mobilní aplikace pro komunikaci s rodiči (přihlašování na akce, omlouvání dětí, sdílení informací).
- Pokračovat v zapojení do programu „Obědy do škol“ a nově i do OP JAK II.
- Ve spolupráci s PPP připravit setkání pro rodiče k tématu školní zralosti a zápisu do ZŠ.
- Pro rodiče mladších dětí nabídnout konzultace se speciální pedagožkou (např. na téma „Jak vychovat úspěšného předškoláka“).
- Pokračovat v projektu **RODIČE VÍTÁNÍ**.
- Pokračovat v projektu **SE SOKOLEM DO ŽIVOTA**.
- Zaměřit se na logopedickou prevenci (nabídka lekcí Jazykohrátek, stimulační kurz Maxík).
- Podpořit děti s OMJ (využití metodických materiálů MŠMT, NPI, META apod.).

10. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Materiální zázemí školy je na dobré úrovni a během roku docházelo k průběžné údržbě a nutným opravám.

Realizované investice a úpravy:

- **Podzim 2024:** Revitalizace zeleně u hlavního vstupu – odstranění keřů, výsadba trvalé a dvou vánočních stromků, vybudování jednotného místa pro kola, zatravnění ploch a vyvýšené záhony.
- **Výstavba broukoviště** v zadní části školní zahrady.
- **Výměna dlažby** u hlavního vchodu a rozšíření čistící zóny.
- **Malování a opravy (červenec–srpen 2025):** kuchyň, třída Kytíčky (včetně ložnice a zázemí), nátěr oken ve třídě Pastelky.
- **Vybudování spojovacího chodníku** mezi oběma budovami.
- **Oprava dřevěných herních prvků** na zahradě.
- **Záruční oprava mlhoviště** ve spolupráci s firmou 4soft.
- Podána žádost o dotaci na rekonstrukci pergoly (SZIF).

Závěry a opatření:

- Revitalizace svahu u nové budovy (nevhodné osázení, sesuvy zeminy ohrožující plot) – zahrnuto do Strategického plánu MAP.
- Zvážit vybudování venkovního únikového schodiště pro evakuaci z 1. patra.
- Vybudování skladu mezi kuchyní a kotelnou pro chlazené zásoby – stávající prostory jsou nevyhovující.
- Plán na **výměnu technického výtahu** pro převoz jídla – zahrnuto v MAP.
- **Kryté stání pro kočárky** na podnět rodičů – zahrnuto do MAP.
- Zastřešení stání pro kola – zahrnuto do MAP.



- Řešit problém s **vlhkostí zdiva** (ve spolupráci se zřizovatelem) u spojovací chodby u Modré pastelky
- Vybudování **vlastního zdroje vody** pro závlahu a mlhoviště (voda z řádu je neekonomická) – zahrnuto do Strategického plánu MAS.
- Sledovat **teplotní podmínky** v 1. patře a zajistit, aby odpovídaly hygienickým normám.

Srpen 2025

Mgr. Štěpánka Vošická, ředitelka školy