



MATEŘSKÁ ŠKOLA ČTYŘLÍSTEK LYSÁ NAD LABEM, BRANDLOVA 1590

Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Obsah

1. Identifikační údaje školy	3
1.1 Název dokumentu	3
1.2 Název školy, sídlo, kontakt	3
1.3 Ředitelka školy a osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP	3
1.4 Údaje o zřizovateli	3
2. Údaje o škole	4
2.1. Lokalita školy	4
2.2. Charakteristika a specifika budov	4
2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	5
2.4. Specifika jednotlivých tříd	5
3. Pedagogický tým školy	6
3.1 Obecný popis složení pedagogického týmu	6
3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	8
4. Podmínky vzdělávání	9
4.1 Psychosociální podmínky	9
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.3 Organizace dne a provozu	10
4.4 Životospráva	10
4.5 Věcné podmínky	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	11
6. Integrované bloky, projektové aktivity	13
6.1.1 Ve zdravém těle, zdravý duch	13
6.1.2 Tradice a zvyky	14
6.1.3 Živá a neživá příroda	15
6.2.1 Život v lese	16
6.2.2 Nový život kolem nás	16
6.2.3 Malí řemeslníci	16
6.2.4 Vánoční, velikonoční tradice	17
6.2.5 Zimní hrátky	17
6.2.6 Masopustní veselí	17
6.2.7 Malý zahradník	17
6.2.8 Den Země – Chráním, co znám	18
6.2.9 Moje rodina	18
6.2.10 Zahradní slavnosti	18



6.2.11 Bezpečně každý den	18
7. Evaluace	20
7.1 Evaluace podmínek vzdělávání	20
7.2 Evaluace průběhu vzdělávání	21
7.3 Evaluace výsledků vzdělávání	21
7.4 Vyhodnocení a využití výsledků evaluace	22
8. Portfolio dítěte	22
8.1 Portfolio dítěte ve školním vzdělávacím programu	22
8.2 Funkce portfolia	22
8.3 Struktura portfolia dítěte	23
8.4 Doporučení k vedení portfolia	23
8.5 Význam portfolia	24
9. Bezpečnost a ochrana dětí	24
9.1 Pobyť dětí v uzavřených prostorách MŠ	24
9.2 Pobyť dětí na školní zahradě	24
9.3 Pobyť mimo areál MŠ	24
9.4 Sportovní akce a výlety	25
9.5 Odchod dětí z MŠ	25
9.6 Opatření při úrazu	25
10. Minimální preventivní program (MPP)	25
11. Seznam použité literatury	27



1. Identifikační údaje školy

1.1 Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“

1.2 Název školy, sídlo, kontakt:

Mateřská škola Čtyřlístek Lysá nad Labem, Brandlova 1590

Adresa: Brandlova 1590, 289 22 Lysá nad Labem

Telefon: +420 724 224 102

E-mail: reditelka@ms-ctyrlistek.cz

Web: www.ms-ctyrlistek.cz

IČO: 710991308

1.3 Ředitelka školy a osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP

Mgr. Štěpánka Vošická

1.4 Údaje o zřizovateli:

Zřizovatel: Město Lysá nad Labem

Adresa: Husovo náměstí 23, 289 22 Lysá nad Labem

IČ: 00239488

1.5 Číslo jednací:

ČJ: 15/2025

1.6 Platnost a účinnost dokumentu:

Tento Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne **1. 9. 2025** a je platný do doby jeho aktualizace nebo nahrazení novým dokumentem. ŠVP je otevřený dokument a může být dle potřeby upravován nebo doplňován v souladu s platnou legislativou.

Projednáno na pedagogická radě dne 25. 8. 2025

1.7 Podpis ředitelky a razítko školy

V Lysé nad Labem dne:



2. Údaje o škole

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola Čtyřlístek byla slavnostně otevřena dne 22. 12. 1979. Vzhledem k probíhajícím dokončovacím řemeslným pracím uvnitř budovy však byl vlastní provoz školy zahájen až 21. 1. 1980. Zřizovatelem mateřské školy je Městský úřad Lysá nad Labem.

Škola se nachází v příjemném a klidném prostředí na okraji města Lysá nad Labem. Umístění v přírodně atraktivní lokalitě zajišťuje vhodné podmínky pro pobyt venku, smysluplné poznávání okolního světa a budování pozitivního vztahu k přírodě i komunitě města. V těsné blízkosti školy se nachází volnočasový areál v Čechově ulici, dále pak les, dostihové závodiště a zámecký park, které využíváme k celoročním vycházkám a edukačním procházkám. Děti mají také možnost poznávat městské prostředí – podnikáme pravidelné vycházky do města, kde sledujeme život v centru a přilehlých ulicích, navštěvujeme knihovnu či nádraží.

Okolní zástavba školy je tvořena převážně rodinnými domky, což přispívá k bezpečnosti a klidnému provozu školy. V sousedství se nachází také Střední škola oděvního designu, s níž může MŠ navazovat případné formy spolupráce.

2.2. Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola Čtyřlístek je standardní školou se šesti třídami a kapacitou maximálně 150 dětí, skládá se ze dvou navzájem propojených budov. Původní budova disponuje čtyřmi prostornými třídami, ke kterým náleží ložnice s trvale umístěnými lehátky, určené pro děti, které zůstávají ve školce i v odpoledních hodinách. V rámci rozšíření kapacity školy byla ve školním roce 2012/2013 ke stávajícím prostorám přistavěna nová moderní budova pro dvě třídy, určená pro předškolní děti. Tato budova pojme celkem 50 dětí. Ložnice zde nejsou, děti odpočívají v hernách na přenosných lehátkách.

Obě budovy jsou propojeny prosklenou spojovací chodbou, která umožňuje komfortní přechod mezi starší a novější částí školy. Každá třída, bez ohledu na budovu, má vlastní šatnu, kuchyňku pro výdej stravy, dětské WC a umývárnu. Zázemí pro dospělé je rovněž součástí každého pavilonu.

Interiér školy je účelně a esteticky vybavován, jeho zařízení je průběžně modernizováno a doplňováno dle potřeb jednotlivých tříd. Velkorysé prostory školy podporují tvořivost, pohyb a další aktivity dětí.

K mateřské škole náleží rozsáhlá oplocená zahrada, která prošla v posledních letech výraznými úpravami a modernizací. Je vybavena novými herními prvky, které dětem poskytují rozmanité možnosti pro pohyb, hru a relaxaci. V roce 2021 bylo u nové budovy vybudováno mlhoviště, které zpříjemňuje dětem pobyt venku v teplých dnech a podporuje smyslové a vodní hry. Ve stejném roce došlo k obnově dřevěných domečků a dekorativní mašinky v přední části zahrady.



Zahrada školy prochází postupnou revitalizací. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k výměně nevhodných dřevin za vhodnější typy, které vyhovují bezpečnostním a estetickým požadavkům. Součástí zahrady je také umělý svah, který je využíván zejména v zimních měsících pro bobování, sáňkování a klouzání. V současnosti se škola zaměřuje na zlepšení kvality travního porostu na svahu, který je obtížně udržitelný.

Velká pozornost je věnována venkovnímu prostředí školy, neboť právě školní zahrada poskytuje dětem prostor pro každodenní pohyb, volnou hru i relaxaci. Je důležitým prostředím pro rozvoj dětí v souladu s jejich přirozenými potřebami.

Součástí školy je vlastní školní kuchyně, ve které pracují tři kuchařky a vedoucí školní jídelny. Kuchyně denně připravuje pestré a vyvážené pokrmy odpovídající věku dětí a jejich potřebám. Při plánování a realizaci jídelníčku je kladen důraz na zásady zdravé výživy, pravidelný pitný režim, dostatek čerstvého ovoce a zeleniny a na preferenci čerstvých, sezónních a regionálních surovin.

Strava připravovaná ve školní kuchyni napomáhá správnému růstu a vývoji dětí, podporuje jejich imunitu a přispívá k jejich celkové fyzické i psychické pohodě. Personál školní kuchyně maximálně podporuje děti ve zdravém životním stylu, respektuje individuální potřeby dětí a aktivně přispívá k vytváření pozitivních stravovacích návyků. V rámci platné vyhlášky o školním stravování je také umožněno zohlednit hodnoty a zvyklosti jednotlivých rodin, čímž dochází k přirozenému propojení školního a rodinného prostředí.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola Čtyřlístek má kapacitu 150 dětí, které jsou rozděleny do šesti tříd. O zařazení dětí do jednotlivých tříd rozhoduje vedení školy na základě věku dítěte, kapacitních možností a s ohledem na aktuální počty dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména s příznávnými podpůrnými opatřeními vyššího stupně), případně přítomnost dětí mladších tří let.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Čtyřlístek má celkem šest tříd – čtyři umístěné v původní budově a dvě ve zmodernizované přístavbě. Děti jsou zpravidla rozdělovány do tříd podle věku (homogenně), ale přesné složení tříd se každoročně odvíjí od aktuální demografické situace, potřeb dětí a potřeb školy.

Třída Kytiček

- Zpravidla děti ve věku 2 – 4 let
- Zvládání adaptačního období
- Osvojování základních sebeobslužných návyků (hygiena, stolování, oblékání, úklid)
- Podpora samostatnosti
- První zkušenosti s výtvarnými, hudebními, pohybovými a dramatickými činnostmi

Třída Sluníček

- Zpravidla děti ve věku 2 – 4 let
- Adaptační prostředí MŠ



- Osvojování a rozvoj základních sebeobslužných dovedností
- Podpora samostatnosti
- Seznamování se s rozmanitými činnostmi (výtvarnými, hudebními, pohybovými a dramatickými)

Třída Srdíček

- Zpravidla děti ve věku 3 – 5 let
- Podpora zdravých životních návyků a rozvoj smyslového vnímání
- Osvojování základních praktických dovedností
- Rozvoj řeči a jazykových dovedností (receptivních i produktivních)
- Seznámení se se znakovými systémy a jejich funkcí
- Rozvoj sebeovládání a tvořivých činností (výtvarných, hudebních, dramatických aj.)

Třída Hvězdiček

- Zpravidla děti ve věku 4–6 let, včetně dětí plnících povinné předškolní vzdělávání
- Obsahově i cílově shodná se třídou Srdíček s vyšší náročností odpovídající věku
- Důraz na rozvoj poznatků, řečových dovedností, samostatnosti a připravenosti na školu

Třída Modrá pastelka

- Zpravidla děti ve věku 5 –7 let, děti plnící povinné předškolní vzdělávání a děti s odkladem školní docházky
- Důraz na komplexní rozvoj předškolních kompetencí a školní připravenosti a individuální podporu dětí s odkladem školní docházky
- Rozvoj poznatků, dovedností, samostatnosti, zodpovědnosti, koncentrace
- Aktivní rozvoj tvořivosti a sebevyjádření

Třída Zelená pastelka

- Zpravidla děti ve věku 5–7 let, děti plnící povinné předškolní vzdělávání a děti s odkladem školní docházky
- Důraz na komplexní rozvoj předškolních kompetencí a školní připravenosti včetně individuální podpory dětí s odkladem školní docházky
- Rozvoj poznatků, dovedností, samostatnosti, zodpovědnosti, koncentrace
- Aktivní rozvoj tvořivosti a sebevyjádření

3. Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení pedagogického týmu

Mateřská škola Čtyřlístek má stabilní, kvalifikovaný a zkušený pedagogický tým, který tvoří ředitelka školy, učitelky mateřské školy a asistenti pedagoga. Tým funguje na principech spolupráce, důvěry a otevřené komunikace. Všichni pedagogičtí pracovníci jednají v souladu s etickými a profesními pravidly, dodržují pedagogické a metodické zásady předškolního vzdělávání a aktivně přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy.



V současnosti ve škole působí:

- **ředitelka školy**, která zároveň vykonává přímou pedagogickou činnost,
- **kvalifikované učitelky mateřské školy**, zajišťující vzdělávání ve všech šesti třídách,
- **asistenti pedagoga**, kteří podporují děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem,
- **další pedagogičtí pracovníci** dle aktuálních potřeb školy (např. studující učitelky, pracovníci v adaptačním období apod.).

Ředitelka školy je lídr – vede školu s vizí, podporuje profesní růst všech zaměstnanců, vytváří příznivé klima založené na důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci. Motivuje tým k profesnímu rozvoji, inovacím a aktivnímu zapojení do vzdělávacího dění školy. Vede pedagogický sbor k sdílenému rozhodování a ke společnému hledání cest, jak zvyšovat kvalitu péče o děti.

Školní vzdělávací program „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ je vytvářen ředitelkou ve spolupráci s celým pedagogickým sborem, čímž je posilováno spolurozhodování, týmová odpovědnost a pedagogická autonomie. Rozhodovací procesy probíhají v rámci pravidelných pedagogických rad a provozních porad (konaných dle potřeby, minimálně dvakrát ročně).

Informační systém školy je zajištěn prostřednictvím osobních i skupinových konzultací, předáváním zpráv a informací vnitřním informačním systémem, zápisů z porad a běžné každodenní komunikace. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanoveny zákoníkem práce, provozním a organizačním řádem, pracovními náplněmi i dalšími vnitřními předpisy školy.

Role učitele a asistenta pedagoga

- **Učitel** je vnímán jako průvodce dítěte světem poznání. Vytváří podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje učení hrou, prožitkem a experimentováním. Podporuje děti v jejich individualitě, samostatnosti a zvědavosti.
- **Asistent pedagoga** je důležitým partnerem v pedagogickém procesu, zejména při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, při adaptaci a v inkluzivním prostředí. Spolupracuje s učiteli při plánování, realizaci i evaluaci vzdělávacích činností.

Učitel – průvodce ve vzdělávání:

- uplatňuje respektující a empatický přístup k dětem;
- aktivně přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy;
- zapojuje děti do rozhodování a podporuje jejich aktivní účast ve vzdělávání;
- provádí pedagogické diagnostikování, sleduje individuální pokroky a využívá je k plánování vzdělávacích činností;
- uplatňuje formativní přístup, vede děti k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení;
- dbá na prevenci rizikového chování a podporuje zdravé vztahy ve třídách;
- spolupracuje s asistenty pedagoga a dalšími odborníky, se zákonnými zástupci dětí i celým týmem školy;
- jsou vzorem lidskosti a kultivovaného chování;



- zajišťuje plánování a realizaci vzdělávání na úrovni tříd a přirozeně zapojuje děti do výběru témat a činností;
- respektuje rozmanitost dětí a přizpůsobuje vzdělávací nabídku individuálním potřebám;
- koordinuje se s asistentem pedagoga a podporuje inkluzi;
- poskytuje dětem prostor, čas a volbu činnosti dle jejich aktuálních potřeb a možností.

Asistent pedagoga - partner učitele

- je součástí týmu, oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů;
- uplatňuje k dítěti respektující přístup;
- spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání;
- svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti;
- aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Rozvržení přímé pedagogické práce je nastaveno tak, aby byla zajištěna bezpečnost a efektivní péče o děti, včetně pravidelného překrývání pedagogů v rozsahu alespoň 2,5 hodiny denně.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Mateřská škola Čtyřlístek se profiluje jako moderní vzdělávací instituce, kde důraz není kladen pouze na kvalitu samotného vzdělávacího procesu, ale i na způsob jeho řízení a organizační kulturu.

Ředitelka školy jako lídr

Ředitelka školy plní roli lídra a iniciátora pozitivních změn. Podporuje týmovou práci, profesní růst všech zaměstnanců, inovace ve výuce i v organizaci chodu školy. Vede tým k otevřené komunikaci, sdílení zkušeností a společnému rozhodování o vzdělávacích cílech školy. Podporuje rozvoj profesionální autonomie jednotlivých pedagogů i jejich aktivní zapojení do plánování a evaluace.

Podpora profesního růstu

- Pedagogové se pravidelně účastní **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**, metodických setkání a workshopů.
- Ve škole je podporována **vzájemná spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe**.
- Odborný růst je směřován dle aktuálních potřeb školy i jednotlivců a je zaměřen na **rozvoj klíčových kompetencí učitele**, především v oblasti inkluze, komunikace, práce s heterogenní skupinou, pedagogického diagnostikování a individualizace vzdělávání.

Evaluační činnost a spolupráce

- Vnitřní evaluace školy probíhá systematicky a slouží jako podklad pro zvyšování kvality vzdělávání i rozvoje celého týmu.
- Vedení školy zapojuje pedagogy do rozhodování prostřednictvím pravidelných **pedagogických rad**.



- Komunikační a informační toky jsou zajištěny prostřednictvím porad, konzultací, sdílených dokumentů, vnitřního informačního systému i každodenní neformální komunikací.

Spolupráce s dalšími subjekty

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP), základními školami, školou speciální, ZUŠ, Městskou policií, hasiči, Domovem Na Zámku a dalšími partnery v rámci místní komunity. Spolupráce přispívá k lepší adaptaci dětí, k plynulému přechodu do ZŠ a ke zkvalitňování vzdělávací nabídky školy.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

- Veškerá činnost školy je zaměřena na vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané, šťastné a v bezpečí.
- Adaptace na nové prostředí probíhá postupně a individuálně, s ohledem na potřeby dítěte a ve spolupráci s rodinou.
- Společná pravidla soužití jsou tvořena srozumitelně a platí bez výjimek pro všechny – děti i dospělí. Děti se na jejich vytváření aktivně podílejí.
- Zaměstnanci školy přistupují k dětem s respektem a důslednou laskavostí. Nepřipouští projevy nerovnosti, podceňování nebo zesměšňování.
- Systematicky je podporováno prosociální chování – rozvoj empatie, tolerance, ochoty pomoci a spolupracovat.
- Hodnocení dětí je vždy pozitivní a konkrétní, zaměřené na jejich pokrok a skutečné projevy. Vyhýbáme se srovnávání mezi dětmi. Podporujeme formativní přístup.
- Komunikace je jasná, přímá a přizpůsobená věku dítěte. Pedagogové poskytují srozumitelné pokyny a reagují na projevy dětí s ohledem na jejich individuální potřeby.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Spolupráce s rodinami je založena na důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Rodiče jsou považováni za partnery ve výchově a vzdělávání dítěte. Naším cílem je společně připravit dítě do další etapy života, tedy do základního vzdělávání.
- Škola rodiče pravidelně informuje o dění ve třídách i o vývoji dítěte – osobně, prostřednictvím nástěnek, webových stránek, e-mailové komunikace, telefonicky a prostřednictvím mobilní aplikace.
- Rodiče mají možnost aktivně se zapojit do života školy, účastnit se společných akcí a spolupracovat na vzdělávacích aktivitách.
- Pedagogové podporují jednotu ve výchovných přístupech, nabízejí konzultace a poradenské služby, respektují hodnoty a styl výchovy každé rodiny. Poskytují rodinám efektivní zpětnou vazbu, jejímž cílem není hodnotit a srovnávat. Nedávají nevyžádané rady.
- Škola chrání soukromí rodin a informace sdělené rodiči jsou zachovány v důvěrnosti.
- Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, nenahrazuje ji.



4.3 Organizace dne a provozu

- Denní režim je flexibilní, přizpůsobený potřebám dětí – denní program není dogmatický, děti se mohou zapojovat podle svého tempa a aktuálního stavu.
- Dětem je poskytován dostatek prostoru pro spontánní hru, která není zbytečně přerušována – děti mají možnost se ke hře vracet.
- Důležitou součástí dne jsou pohybové a zdravotně preventivní aktivity, které probíhají pravidelně a po maximálně možnou dobu venku.
- Adaptace nově přichozích dětí je pozvolná, cílem je podpora pocitu jistoty, bezpečí a důvěry.
- Děti se zapojují do rozhodování a plánování programu, čímž se rozvíjí jejich samostatnost a odpovědnost.
- Organizace tříd je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami, počty dětí nejsou překračovány, spojování tříd je výjimečné.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Děti mají možnost být pozorovateli nebo se nezúčastnit.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

4.4 Životospráva

- Stravování je vyvážené, pestré, odpovídající věku dětí a výživovým normám. Pitný režim je zajištěn během celého dne.
- K jídlu jsou děti vedeny nenásilně, bez nucení, s důrazem na samostatnost a zdravé návyky. Při dietách a alergiích je možná individuální úprava jídelníčku.
- Pravidelný rytmus dne pomáhá dětem v orientaci a zajišťuje pocit jistoty. Individuální potřeba odpočinku a spánku je respektována.
- Každodenní pobyt venku je samozřejmou součástí režimu, přizpůsobený aktuálním podmínkám.
- Zaměstnanci školy jdou dětem příkladem v oblasti zdravého životního stylu a hygienických návyků.

4.5 Věcné podmínky

- Prostory školy jsou přizpůsobené potřebám dětí, umožňují hru, pohyb, odpočinek i poznávání. Jsou bezpečné, estetické a funkční.
- Třídy jsou vybaveny ergonomickým nábytkem přiměřeným věku dětí. Pomůcky a materiály jsou přístupné dětem, podporují jejich samostatnost a tvořivost.
- Hračky a pomůcky jsou pravidelně obměňovány, odpovídají vzdělávacím cílům, věku a schopnostem dětí. Upřednostňovány jsou multisenzorické a tvořivé materiály.
- Výzdoba tříd odráží tvorbu dětí, podporuje jejich identifikaci s prostředím.
- Vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické požadavky. Zahrada slouží jako vzdělávací a relaxační prostor, je pravidelně kontrolována a udržována.
- Prostředí školy naplňuje principy dostupnosti, bezpečí, estetiky, variability a především podporuje celostní rozvoj dítěte.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu / profilace školy

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, ve kterém se dítě cítí přijímané, rozvíjí své schopnosti a učí se přirozenou cestou prostřednictvím hry, prožitku a zkušenosti. Naším cílem je vychovávat samostatné, sebevědomé a sociálně kompetentní děti, které jsou připravené vstoupit do základního vzdělávání. Profilujeme se jako škola podporující **otevřenou komunikaci s rodinami, respektující individualitu každého dítěte a rozvíjející přirozený zájem o svět kolem nás.**

5.2 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které vycházejí z přirozených potřeb a zájmů dětí a podporují jejich aktivní zapojení do činností. Klíčovým principem je učení založené na prožitku, hře, experimentu a spolupráci. Pedagogové vytvářejí podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech.

Rozvoj klíčových kompetencí probíhá v podnětném a bezpečném prostředí prostřednictvím integrovaného vzdělávání založeného na hře, prožitku, spontánní i řízené činnosti a aktivní účasti dítěte. Pedagog zajišťuje, aby každé dítě mělo možnost v rámci svých možností kompetence rozvíjet.

Rozvíjíme následujících **osm klíčových kompetencí**:

5.2.1. Klíčová kompetence k učení

- Dítě se učí s chutí a aktivně objevuje svět kolem sebe.
- Dokáže pozorovat, vnímat souvislosti, experimentovat a klást otázky.
- Využívá své předchozí zkušenosti a získané poznatky propojuje.
- Učí se vytrvalosti, trpělivosti a hodnotí výsledky své činnosti.
- Učí se také z chyb a přijímá zpětnou vazbu.

5.2.2 Klíčová kompetence komunikační

- Dítě se přirozeně dorozumívá verbálně i neverbálně.
- Vyjadřuje své myšlenky, pocity, názory a sdělení s ohledem na situaci.
- Naslouchá druhým a chápe jejich sdělení.
- Respektuje základní pravidla komunikace a zapojuje se do rozhovoru.
- Využívá různé formy komunikace (slovo, obraz, gesto, symbol).

5.2.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě vnímá, že je součástí kolektivu, komunity a světa kolem sebe.
- Chápe základní pravidla soužití a spolupodílí se na jejich tvorbě i dodržování.
- Respektuje odlišnosti mezi lidmi, učí se toleranci a empatii.
- Rozvíjí základní povědomí o životním prostředí a učí se ohleduplnému chování k přírodě i společnosti.



- Uvědomuje si význam odpovědnosti a solidarity.

5.2.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Dítě poznává samo sebe, své potřeby, emoce, schopnosti i limity.
- Rozvíjí sebedůvěru, sebekontrolu a schopnost zvládat běžné životní situace.
- Učí se respektovat druhé, navazovat vztahy a spolupracovat.
- Rozpoznává nespravedlnost, ubližování a umí požádat o pomoc.
- Buduje si pozitivní vztah k sobě, k druhým i k okolnímu světu.

5.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dítě si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky (péče o pomůcky, dokončování činnosti, snaha o výsledek).
- Učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou práci.
- Přichází s vlastními nápady, iniciativou a dokáže je rozvíjet.
- Chápe význam práce, úsilí a spolupráce.
- Vnímá překážky jako výzvy a hledá způsob, jak je překonat.

5.2.6 Klíčová kompetence k řešení problémů

- Dítě si všímá problémů a situací, které je třeba řešit.
- Dokáže hledat řešení samostatně i ve spolupráci s ostatními.
- Vyhodnocuje následky svého jednání, přemýšlí o důsledcích rozhodnutí.
- Rozvíjí tvořivé a kritické myšlení, zvažuje různé možnosti řešení.
- Učí se nebát chyb a využívat je jako příležitosti k dalšímu učení.

5.2.7 Klíčová kompetence kulturní

- Dítě vnímá krásu v umění, přírodě a každodenním životě.
- Seznamuje se s kulturními hodnotami, tradicemi a zvyky.
- Projevuje se prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických i pohybových aktivit.
- Učí se tvořivě vyjadřovat a vnímat estetické kvality svého okolí.
- Rozvíjí si kulturní povědomí a pozitivní vztah k umění.

5.2. 8 Klíčová kompetence digitální

- Dítě se seznamuje přiměřeným způsobem s digitálními technologiemi.
- Učí se je využívat bezpečně, smysluplně a kreativně (např. při pořizování fotografií, poslechu nahrávek, práci s interaktivními pomůckami).
- Chápe základní pravidla bezpečnosti v digitálním prostředí.
- Rozvíjí digitální gramotnost ve spolupráci s pedagogem a pod dohledem.
- Učí se vnímat technologie jako nástroj pro poznávání, sdílení a komunikaci.

Součástí vzdělávání je také rozvoj **gramotností**:

- **Čtenářská gramotnost** – porozumění příběhům, obrázkům, symbolům, práce s textem



- **Matematická gramotnost** – rozvoj logického myšlení, počítání, porovnávání, orientace
- **Digitální gramotnost** – základy digitálního světa, používání technologií bezpečně a smysluplně

5.3 Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je kontinuální proces, který pomáhá učitelkám poznat úroveň rozvoje jednotlivých dětí, sledovat jejich pokroky a včas zachytit případné obtíže. Diagnostika probíhá formou pozorování, rozhovorů, záznamů vývoje, analýzou výtvarných, pracovních či jiných výstupů dětí. Na jejím základě je upravována vzdělávací nabídka a voleny vhodné metody a formy práce.

5.4 Zajištění individualizace vzdělávání podle potřeb, možností a zájmů dítěte

Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost s vlastními potřebami, zájmy a tempem rozvoje. Vzdělávání je přizpůsobováno individuálním možnostem – pomocí diferencované nabídky činností, přiměřeného zadávání úkolů a podpory při jejich plnění. Pedagogové vytvářejí vstřícné klima, které podporuje sebedůvěru dítěte, jeho samostatnost a spolupráci s ostatními. Při práci se zohledňuje nejen kognitivní úroveň, ale i emoční a sociální potřeby. Děti s odlišnými potřebami mají možnost využívat podpůrná opatření dle možností školy.

6. Integrované bloky, projektové aktivity

6.1.1 Ve zdravém těle, zdravý duch

Tento vzdělávací blok se zaměřuje na komplexní podporu zdravého životního stylu a rozvoj pohybových dovedností u dětí již od raného věku. Děti si osvojují základní návyky péče o tělo a zdraví včetně pravidelné hygieny, správné výživy a pitného režimu. Součástí je i vědomé vnímání těla a jeho možností, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, koordinace pohybu a vytrvalosti prostřednictvím různých pohybových aktivit a her.

Děti se učí rozpoznávat a pojmenovávat své emoce a získávají dovednosti, jak s nimi vhodně pracovat, čímž se rozvíjí jejich psychohygienu a sebeuvědomění. Činnosti rozvíjejí také kompetence k učení a řešení problémů - například děti pracují s časem v rámci denního režimu, učí se základům matematiky při počítání v pohybových hrách či měří své tělesné parametry jako výšku nebo délku kroků, čímž přirozeně posilují čtenářskou, digitální i matematickou gramotnost.

Důležitou součástí je také rozvoj sociálních dovedností a schopnost vnímat a respektovat rozdíly mezi lidmi v rámci skupiny i širší společnosti. Děti si osvojí základy prevence úrazů a chápou, jak se o své tělo starat.

Přiřazení ke vzdělávacím oblastem dle RVP PV:



- **Dítě a jeho tělo:** Rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybu, zdravotní a hygienické návyky, osvojení péče o tělo, pohybové dovednosti a vytrvalost.
- **Dítě a jeho psychika:** Rozpoznávání a pojmenovávání emocí, psychohygiena, sebeuvědomění, rozvoj vůle a odolnosti, kognitivní dovednosti včetně práce s časem a matematickými prvky.
- **Dítě, ten druhý a společnost:** Sociální interakce při pohybových hrách, respektování druhých, spolupráce a komunikace, pochopení rozdílů mezi lidmi.
- **Dítě a svět:** Základy čtenářské, digitální a matematické gramotnosti v praktických aktivitách (např. měření, počítání, práce s časem a digitálními nástroji).

Uplatňují se zde principy prožitkového a zážitkového učení, rozvíjí se klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – děti se učí pozorováním, pokusem a omylem, využívají vlastní zkušenosti (např. při nácviu zdravých návyků, sledování změn na těle po cvičení);
- **kompetence k řešení problémů** – při plánování režimu dne, pohybových hrách či samostatné péči o zdraví (např. co dělat při únavě, jak se připravit na sportovní den);
- **kompetence digitální** – práce s digitálními technologiemi ke sledování pohybu, počasí apod. (např. interaktivní aplikace ke sledování zdravé výživy);
- **kompetence čtenářská** – práce s informacemi, porozumění pokynům, vyhledávání údajů (např. čtení piktogramů zdravých a nezdravých potravin);
- **kompetence matematická** – práce s časem (denní režim), počítání, měření (např. výška, délka kroku), porovnávání údajů (např. kolik vody vypiji za den);
- **kompetence osobnostní a sociální** – poznávání vlastních emocí, budování sebevědomí, spolupráce s vrstevníky (např. při týmových sportovních aktivitách);
- **kompetence kulturní** – vnímání vlastního těla i prostředí jako součásti kultury péče o zdraví (např. zdravé tradice v rodinách, hygiena a společenské zvyklosti);
- **kompetence k občanství a udržitelnosti** – pochopení významu zdraví pro jednotlivce i společnost (např. péče o společné prostředí – úklid tělocvičny, zdravá školka).

6.1.2 Tradice a zvyky

Blok rozvíjí kulturní povědomí dětí a vztah k místní komunitě prostřednictvím poznávání lidových tradic, svátků, zvyků a regionálních specifik. Děti se seznamují s významem tradičních událostí během roku (např. Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den matek, Den dětí a další) a zapojují se do souvisejících činností (výroba dekorací, dramatizace, zpěv lidových písní). Aktivita napomáhají rozvoji komunikačních kompetencí, posilují čtenářskou gramotnost prostřednictvím vyprávění příběhů a legend, podporují vztah k historii a přirozeně vedou k mezigeneračnímu propojení. Matematická gramotnost je rozvíjena např. při práci s kalendářem, orientaci v čase, třídění symbolů a tvarů nebo počítání dnů do svátků.

Přiřazení ke vzdělávacím oblastem dle RVP PV:

- **Dítě, ten druhý a společnost** (kulturní dědictví, komunikace, sociální vztahy, mezigenerační propojení, respekt k odlišnostem)
- **Dítě a jeho psychika** (paměť, vnímání času, rozvoj identity, kreativita)
- **Dítě a svět** (historie, společenské souvislosti, práce s informacemi, čtenářská a matematická gramotnost)
- **Dítě a jeho tělo** (fyzická aktivita spojená s lidovými zvyky a tanci, rozvoj motoriky při tradičních hrách a výrobcích dekorací)



Rozvíjí se:

- **kompetence komunikační** – sdílení zážitků, vyprávění příběhů, naslouchání (např. povídání o rodinných tradicích);
- **kompetence kulturní** – porozumění tradicím, kulturní dědictví, umělecké vyjádření zážitků (např. výroba velikonočních ozdob, zpěv koledí);
- **kompetence osobnostní a sociální** – spolupráce při přípravě aktivit, empatie, respekt k rozmanitosti (např. společné pečení, výzdoba třídy);
- **kompetence čtenářská** – práce s textem, příběhy, porozumění významům svátků (např. čtení pohádek o tradicích);
- **kompetence matematická** – práce s kalendářem, třídění symbolů, počítání dnů do svátků, orientace v čase (např. adventní kalendář);
- **kompetence k učení** – získávání nových poznatků o kultuře a historii prostřednictvím různých forem (např. sledování pohádek, rozhovory s pamětníky);
- **kompetence digitální** – vyhledávání informací, dokumentování zážitků (např. focení oslav, prezentace tradic);
- **kompetence k občanství a udržitelnosti** – budování vztahu ke své komunitě a její kultuře (např. účast na komunitních akcích, vystoupení pro seniory).

6.1.3 Živá a neživá příroda

V tomto bloku děti objevují základní přírodní zákonitosti, učí se rozlišovat živou a neživou přírodu a chápat jejich souvislosti a vzájemnou provázanost. Pozorováním a experimentováním se seznamují s ročními obdobími, počasím, zvířaty a rostlinami, a učí se, jak pečovat o životní prostředí. Rozvíjí se přirozená zvědavost, badatelské dovednosti i základy ekologického cítění. Blok přispívá k rozvoji matematické, čtenářské, přírodovědné i digitální gramotnosti např. při měření teploty, počítání přírodních objektů, pozorování růstu rostlin v čase nebo třídění podle velikosti, barvy a tvaru. Děti si upevňují vztah k přírodě a učí se odpovědnému chování vůči okolnímu světu.

Přiřazení ke vzdělávacím oblastem dle RVP PV:

- **Dítě a svět** (poznávání přírody, environmentální výchova, digitální nástroje, udržitelnost)
- **Dítě a jeho psychika** (pozorování, třídění, badatelské schopnosti, logické myšlení)
- **Dítě, ten druhý a společnost** (spolupráce, sdílení poznatků, odpovědnost vůči přírodě a společnosti)
- **Dítě a jeho tělo** (praktické přírodní činnosti, péče o rostliny a zvířata, rozvoj jemné a hrubé motoriky při práci s přírodninami a outdoorových aktivitách)

Rozvíjí se:

- **kompetence k občanství a udržitelnosti** – porozumění významu ochrany přírody, odpovědné chování k okolí (např. třídění odpadu, péče o rostliny);
- **kompetence k učení** – pozorování, experimentování, hledání souvislostí a aplikace poznatků (např. co potřebuje rostlina k životu);
- **kompetence k řešení problémů** – hledání odpovědí na otázky, interpretace jevů, navrhování řešení (např. proč listy mění barvu);



- **kompetence digitální** – využití technologií k měření, pozorování (např. meteorologické aplikace, fotografie hmyzích hotelů);
- **kompetence čtenářská** – práce s informacemi z různých zdrojů, porozumění grafům a tabulkám (např. jednoduché encyklopedie);
- **kompetence matematická** – třídění objektů podle vlastností, měření teploty, sledování růstu rostlin (např. měření výšky slunečnice);
- **kompetence přírodovědná** – rozvoj environmentálního vnímání, pozorování přírodních jevů, práce s lupou, mapou apod. (např. pozorování hmyzu na louce);
- **kompetence osobnostní a sociální** – prohlubování vztahu k přírodě, odpovědnost, spolupráce při péči o prostředí (např. společná práce na zahrádce);
- **kompetence kulturní** – příroda jako inspirace pro tvořivost, propojení přírody s lidovou tradicí (např. přírodní materiály ve výtvarné tvorbě).

Všechny tři bloky uplatňují principy inkluzivního vzdělávání, respektují individuální možnosti dětí, podporují spolupráci, tvořivost a aktivní zapojení dětí do učení.

6.2. Projektové aktivity školy

6.2.1 Život v lese

- **Cíl:** Pozorovat proměny přírody, učit se vnímat souvislosti v přírodním prostředí.
- **Kompetence:** *K učení, K řešení problémů*
- **Činnost:** Sběrání přírodnin, výtvarné zpracování, badatelské úkoly venku.

Možná spolupráce s rodiči:

- Společná vycházka do lesa (odpoledne nebo víkend)
- Přinést přírodniny na tvoření (kaštany, žaludy, listy)
- Fotky z výletů do přírody na společnou nástěnku

6.2.2 Nový život kolem nás

- **Cíl:** Získat povědomí o životních cyklech, rozmnožování.
- **Kompetence:** *K řešení problémů, K učení, Komunikativní*
- **Činnost:** tvořivé hry, pozorování, experimenty.

Možná spolupráce s rodiči:

- Společně prodiskutovat jaká zvířata mají doma – zapojení dětí, dokumentace např. fotografiemi, obrázkem
- Dohodnout návštěvu na statku, u zvířat
- Projektový týden Líhneme ve školce, Život motýla

6.2.3 Malí řemeslníci

- **Cíl:** Vyzkoušet si různé pracovní činnosti a rozvíjet technické myšlení.
- **Kompetence:** *K řešení problémů, Komunikativní*
- **Činnost:** Stavění, práce s nástroji, konstruktivní a týmová spolupráce.



Možná spolupráce s rodiči:

- Pozvání rodičů řemeslníků (truhlář, švadlena, kuchař) na ukázkou řemesla
- Zapůjčení drobného nářadí/dílenského materiálu

6.2.4 Vánoční, velikonoční tradice

- **Cíl:** Seznámit se s vánočními, velikonočními tradicemi a rozvíjet spolupráci.
- **Kompetence:** *Komunikativní, Sociální a občanské*
- **Činnost:** Pečení cukroví, společná výzdoba, příprava dárečků.

Možná spolupráce s rodiči:

- Společné dopolední pečení perníčků, jidášů
- Společná odpolední tvořivá dílna
- Tvoření přání pro rodinu, seniory v komunitě

6.2.5 Zimní hrátky

- **Cíl:** Rozvíjet pohybové dovednosti, bezpečné chování v zimě.
- **Kompetence:** *K učení, Sociální a občanské*
- **Činnost:** Pohybové aktivity, pokusy se sněhem/ledem, hry na spolupráci.

Možná spolupráce s rodiči:

- Společný zimní den venku – „Zimní olympiáda“
- Fotky zimních aktivit dětí doma na nástěнку
- Pomoc se zajištěním výbavy (náhradní rukavice, šály apod.)

6.2.6 Masopustní veselí

- **Cíl:** Seznámení s českými tradicemi, podpora fantazie a vyjadřování.
- **Kompetence:** *Komunikativní, Sociální a občanské*
- **Činnost:** Tvoření masek, průvod, zpěv, dramatizace.

Možná spolupráce s rodiči:

- Výroba masek doma + společný průvod ulicemi Kačina
- Rodiče pomáhají s přípravou masopustních masek
- Pozvání rodičů (nebo prarodičů) na masopustní průvod do MŠ

6.2.7 Malý zahradník

- **Cíl:** Pozorování růstu rostlin, poznání životního cyklu.
- **Kompetence:** *K učení, K řešení problémů*
- **Činnost:** Sazení semínek, péče o rostliny, měření, kreslení růstu.

Možná spolupráce s rodiči:



- Přinést osivo, květináče, zeminu
- Péče o „rodinný květináč“ – dítě si odnese domů a společně s rodiči sledují růst
- Sdílení fotek růstu rostlinek na školní nástěnce

6.2.8 Den Země – Chráním, co znám

- **Cíl:** Posílit vztah k přírodě a odpovědné chování vůči životnímu prostředí, seznámit s recyklací, vést k udržitelnému stylu života.
- **Kompetence:** *K řešení problémů, Sociální a občanské*
- **Činnost:** Úklid okolí MŠ, výtvarné plakáty, výstava, přírodovědná vycházka.

Možná spolupráce s rodiči:

- Společné úklidové dopoledne (školní zahrada/okolí), možné zapojení od akce UKLIÐME ČESKO
- Náměty rodičů na ekologické aktivity v domácnosti
- Tvorba plakátů „Co doma děláme pro přírodu“

6.2.9 Moje rodina

- **Cíl:** Prohloubit porozumění rodinným vztahům a vyjádřit emoce.
- **Kompetence:** *Komunikativní, Sociální a občanské*
- **Činnost:** Tvoření dárků ke Dni matek/otců rodině, besídka, společná dílna.

Možná spolupráce s rodiči:

- Dílna ke Dni matek / kempování ke Dni otců
- Rodinné portréty – výstava ve školce
- Vyprávění příběhů z dětství rodičů (ústně nebo písemně, čte paní učitelka)

6.2.10 Zahradní slavnosti

- **Cíl:** Oslava společného času ve školce, kooperace a reflexe.
- **Kompetence:** *Sociální a občanské, Komunikativní*
- **Činnost:** Hry, zpěv, tanečky, rozloučení s předškoláky, zpětná vazba.

Možná spolupráce s rodiči:

- Aktivní účast rodičů na slavnosti (pomoc s organizací, zajištění drobného občerstvení)
- Společné rozloučení s předškoláky
- Návrhy rodičů na zlepšení MŠ pro příští rok – sběr zpětné vazby

6.2.11 Bezpečně každý den

- **Cíl:** Seznámit děti se zásadami bezpečného chování v dopravním prostředí i v běžném životě, posilovat odpovědnost za své chování.
- **Kompetence:** *Sociální a občanské, K řešení problémů,*
- **Činnost:** námětové hry, tvoření a vyrábění, plnění úkolů, projektový den



Možná spolupráce s rodiči:

- Zapojení rodičů - využívání kol, odrážedel, koloběžek při cestě dětí do a ze školy použití nálepek z projektu REFLEXÁCI (vhodnou formou), dodržování bezpečnostních pravidel a vyhlášky (používání helmy)
- Návrhy rodičů pro příští rok – sběr zpětné vazby

Další aktivity školy

- **Divadelní a kulturní představení, výstavy** – děti jsou nenásilně vedeny ke kultivaci kulturních a estetických hodnot, k vytvoření si základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoji dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- **Keramické tvoření** – modelování s hlínou rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění, fantazii a pracovní dovednosti. Děti si hotové vypálené výrobky mohou odnést domů.
- **Polodenní a celodenní školní výlety** – cílem je poznávání prostředí, v němž děti žijí, a vytváření pozitivního vztahu k němu i fyzický a psychický rozvoj.
- **Výtvarné a jiné soutěže** – rozvoj vztahu ke kultuře, umění a podpora tvořivosti.
- **Spolupráce s knihovnou** – rozvoj čtenářských dovedností a lásky ke knihám.
- **Školní slavnosti** – tradice spojené s ročním obdobím (Vánoce, Čarodějnice, Loučení s předškoláky), sdílení radosti, posilování vztahů s rodiči.
- **Spolupráce s policií, hasiči** – prevence nebezpečí formou her a modelových situací.
- **Předplavecká příprava** – základní dovednosti ve vodě, odbourávání strachu, pohybová zdatnost.
- **Logopedická prevence** – skupinová práce s logopedickými asistentkami, rozvoj jazykových dovedností – zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání (Jazykohrátky).

Doporučení pro rozpracování vzdělávacího obsahu ve třídních vzdělávacích programech (TVP)

V souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (platného od 1. 9. 2025) jsou níže uvedena doporučení pro zpracování třídních vzdělávacích programů, která umožňují efektivní plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacího procesu.

- **Tematické celky:** Každý vzdělávací blok školního vzdělávacího programu (ŠVP) je vhodné dále rozpracovat do konkrétních tematických celků, a to vždy s ohledem na aktuální potřeby, zájmy a věkové zvláštnosti dětí v dané třídě.
- **Struktura plánování:** U každého vzdělávacího cíle je vhodné uvádět:
 - stručnou **charakteristiku** cíle,
 - relevantní **očekávané výstupy z učení (OVU)**,
 - **konkrétní příklady činností** směřujících k jejich naplnění.
- **Rozvoj kompetencí a gramotností:** V rámci všech oblastí vzdělávání systematicky sledujeme naplňování:
 - **klíčových kompetencí** dítěte,
 - rozvoj **funkčních gramotností** (matematické, čtenářské, digitální aj.),
 - **průřezových témat** a podpory inkluze.



- **Vyhodnocování a úprava nabídky:** Vzdělávací nabídku průběžně vyhodnocujeme, sledujeme pokroky dětí v oblastech rozvoje a podle potřeby ji **upraveně diferencujeme**. Reflexe pedagogické práce a potřeb dětí je součástí plánovacího cyklu.

Tato podrobná a systematická struktura plánování pomáhá pedagogickým pracovníkům zajišťovat kontinuitu a kvalitu vzdělávání v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami každého dítěte.

7. Evaluace

Evaluace představuje nedílnou součást vzdělávacího procesu v mateřské škole a je klíčovým nástrojem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Jde o systematický, plánovaný a kontinuální proces shromažďování a vyhodnocování informací, který slouží nejen k sebereflexi pedagogů, ale i k rozvoji celé školy. Evaluace se zaměřuje na tři hlavní oblasti:

- **Podmínky vzdělávání**
- **Průběh vzdělávání**
- **Výsledky vzdělávání**

7.1 Evaluace podmínek vzdělávání

Evaluace podmínek se soustředí na posouzení prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá. Sledujeme zejména:

- materiální a prostorové podmínky: estetika, bezpečnost, dostupnost pomůcek, úprava tříd a školní zahrady,
- psychosociální klima: kvalita vztahů mezi dětmi a dospělými, vztahy mezi dětmi navzájem, podpora inkluze a respektující přístup,
- organizační a provozní podmínky: denní režim, flexibilita, organizace vzdělávání,
- personální zajištění: odborná způsobilost a profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- spolupráce s rodiči a dalšími partnery: míra zapojení, otevřenost komunikace, společná podpora dětí.

Zdroje informací:

- hospitační záznamy ředitelky školy
- zpětná vazba od rodičů
- provozní záznamy školy
- výsledky pedagogických rad
- vlastní hodnocení školy

Účastníci evaluace:

- pedagogové
- ředitelka školy
- provozní zaměstnanci
- rodiče
- zřizovatel



7.2 Evaluace průběhu vzdělávání

Zaměřuje se na kvalitu samotného vzdělávacího procesu a jeho soulad s cíli RVP PV a potřebami dětí:

- plánování a realizace vzdělávacích činností,
- uplatňované metody, formy a prostředky (např. hra, prožitkové učení),
- rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi,
- zapojení dětí do rozhodování, podpora samostatnosti,
- kvalita interakcí mezi dětmi a pedagogy,
- zohlednění specifických vzdělávacích potřeb dětí.

Formy evaluace:

- průběžné pozorování
- vyhodnocování tematických celků (TVP)
- hospitace a rozhovory
- porady pedagogického týmu
- ankety a zpětná vazba rodičů

Účastníci evaluace:

- učitelky
- asistentky pedagoga
- ředitelka školy
- děti
- rodiče

Zdroje informací:

- zápisy z pedagogických rad
- záznamy z hospitací
- vyhodnocení TVP
- zpětná vazba rodičů

7.3 Evaluace výsledků vzdělávání

Sleduje individuální pokrok dítěte, rozvoj jeho kompetencí a připravenost na další vzdělávání:

- rozvoj klíčových kompetencí,
- identifikace vzdělávacích potřeb,
- rozpoznání talentů a zájmů dětí,
- pedagogova sebereflexe,
- přiměřenost použitých metod a forem.

Zdroje informací:

- portfolia dětí
- záznamy o dětech



- rozhovory s rodiči
- doporučení odborných zařízení (PPP, SPC)
- zpětná vazba od dětí

Účastníci evaluace:

- učitelky
- rodiče
- děti
- případně odborní pracovníci

7.4 Vyhodnocení a využití výsledků evaluace

Výsledky evaluace slouží k:

- úpravě ŠVP a tematických plánů,
- profesnímu rozvoji pedagogů,
- zlepšování organizace a klimatu školy,
- rozvoji spolupráce s rodiči,
- naplňování cílů RVP PV.

Závěr:

Evaluace je dlouhodobý a rozvojově orientovaný proces. Pomáhá škole flexibilně reagovat na aktuální potřeby, podporovat kvalitu vzdělávání a přispívat k celkovému rozvoji školy jako vzdělávací instituce.

8. Portfolio dítěte

8.1 Portfolio dítěte ve školním vzdělávacím programu

Portfolio dítěte je systematicky vedený soubor informací, výstupů a záznamů, který slouží k dlouhodobému sledování vývoje, vzdělávacích pokroků a individuálních potřeb dítěte. Umožňuje cílené plánování pedagogické práce, podporuje komunikaci s rodiči a zároveň slouží k sebehodnocení dítěte. Vychází z principů individualizace vzdělávání a zajišťuje návaznost a kontinuitu v pedagogické podpoře.

8.2 Funkce portfolia

Portfolio plní dvě základní funkce a má dvě hlavní podoby:

a) Diagnostické portfolio (pedagogické záznamy)

- **Účel:** Nástroj pro průběžnou diagnostiku dítěte a plánování podpory.
- **Obsahuje:**
 - Záznamy o adaptaci dítěte.
 - Pozorování vývoje v jednotlivých oblastech (sociální, motorické, jazykové, kognitivní aj.).
 - Informace o vzdělávacích potřebách, silných stránkách a obtížích.



- Evaluace pokroků (minimálně 2× ročně).
- Výstupy ze spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP, SPC).
- Podklady pro rozhovory s rodiči.
- Doporučení k podpůrným opatřením.
- **Vedení:** Učitelka dané třídy; záznamy jsou pravidelně reflektovány.
- **Přístup:** Neveřejné, sdílené s rodiči a odborníky pouze se souhlasem.

b) Sběrné (pracovní, výtvarné) portfolio

- **Účel:** Dokumentuje práci dítěte, podporuje sebehodnocení a komunikaci s rodinou.
- **Obsahuje:**
 - Kresby, výtvarné práce, fotografie, pracovní listy.
 - Zaznamenané výroky dítěte, dokumentace her, výstupy z projektů.
 - Reflexe dítěte („co se mi líbilo“, „co jsem dělal(a)“).
- **Vedení:** Portfolio je dostupné dítěti a rodičům.
- **Správa:** Učitelka podporuje dítě ve výběru a popisu obsahu.
- **Předání:** Na konci roku je portfolio (nebo část) předáno rodičům jako pamětní složka.

8.3 Struktura portfolia dítěte

1. **Úvodní list**
 - Jméno a příjmení dítěte, třída, datum narození, začátek docházky.
 - Otisk dlaně, provázek určující výšku.
 - Záznam o adaptaci a vzdělávacích potřebách.
2. **Přehled vzdělávacích pokroků**
 - Formulář vývoje v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí
 - Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě, ten druhý a společnost
 - Dítě a svět
 - Záznam silných i rizikových oblastí, návrh podpory.
3. **Pozorování a individuální záznamy**
 - Průběžné sledování projevů dítěte při činnostech.
 - Záznam silných stránek a doporučení pro práci s dítětem.
 - Záznamy typu: „Datum – Co pozoruji – Moje pedagogická reakce“.
4. **Záznamy z konzultací s rodiči**
 - Stručný obsah rozhovorů, zpětná vazba rodičů, domluvená opatření.
5. **Výtvary a práce dítěte**
 - výběrově, cca 10 ks ročně (výtvary, fotky, příběhy).
 - Reflexe učitelky nebo dítěte.
 - Sebehodnocení dítěte.
6. **Závěrečné shrnutí / předškoláci**
 - Hodnocení vývoje v posledním roce.
 - Doporučení k nástupu do ZŠ nebo návrh podpory.
 - Slouží jako podklad k Záznamu o školní zralosti.

8.4 Doporučení k vedení portfolia

- Portfolio je vedeno ve složce A4 s rozřadovačem, označeno jménem dítěte.



- Dokumenty se doplňují průběžně, hodnocení min. 2× ročně (např. prosinec - leden a květen - červen).
- Každé dítě má jedno portfolio využitelné při konzultacích.
- Po ukončení docházky je pracovní část portfolio předána rodičům, diagnostická část zůstává škole pro archivaci.

8.5 Význam portfolio

Portfolio podporuje:

- Individuální přístup a vzdělávací úspěšnost každého dítěte.
- Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.
- Rozvoj sebereflexe u dítěte.
- Systematickou evaluaci v souladu s RVP PV (účinným od 1. 9. 2025).

9. Bezpečnost a ochrana dětí

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je základní podmínkou úspěšného předškolního vzdělávání. V souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, odpovídá učitel(ka) za bezpečnost dětí od okamžiku jejich převzetí od zákonného zástupce až do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo pověřené osobě. Dítě lze předat pověřené osobě pouze na základě písemného pověření rodičů.

9.1 Pobyť dětí v uzavřených prostorách MŠ

- Učitelka je osobně odpovědná za bezpečnost svěřených dětí.
- Sleduje klidný průběh her, předchází konfliktům.
- Zamezuje přinášení nebezpečných předmětů do MŠ.
- Děti nikdy nenechává bez dozoru – při nutnosti zajistí dohled jiné pracovnice.
- Nepředává dětem bez dozoru ostré nebo drobné předměty (nůžky, korálky, apod.).
- Při tělovýchovných činnostech kontroluje stav náradí a zajišťuje bezpečnost.
- Dozor při chůzi po schodech, při převlékání, v šatnách i při odchodu domů.
- Neustálý přehled o počtu a pohybu dětí, kontrola prostor, ve kterých se pohybují.
- Při přesunech dětí na zájmové aktivity je vždy doprovází učitelka nebo pověřená osoba.

9.2 Pobyť dětí na školní zahradě

- Trvalá aktivní pozornost věnovaná bezpečnosti dětí.
- Učitelky nejsou soustředěny na jednom místě – rozložení pedagogů po celé ploše školní zahrady
- Pravidelná kontrola počtu dětí a prostoru.
- Zvýšený dohled při hrách na herních prvcích, hře na mlhovišti, při jízdě na odrážedlech a koloběžkách.

9.3 Pobyť mimo areál MŠ

- Početní limity:



- max. 20 dětí na jednu učitelku v běžné třídě
- max. 12 dětí na jednu učitelku ve třídách s dětmi mladšími 3 let nebo s podpůrnými opatřeními II.–V. stupně
- Běžné vycházky v rámci města jsou povoleny, delší akce konzultovány s vedením.
- Organizace dětí v zástupu – učitelky na začátku a konci, kontrola zástupu.
- Přecházení vozovky – přednostně na přechodech, mimo přechod pouze v případě nezbytně nutném, vždy s použitím terčíku.
- Přednostní využívání chodníků, chůze vlevo po silnici v nutných případech.
- Trvalý přehled o dětech a jejich počtu.

9.4 Sportovní akce a výlety

- Ředitelka rozhoduje o potřebě další způsobilé osoby dle náročnosti.
- Stanovení hlavního vedoucího akce, který zajišťuje bezpečnost a poučení dětí.
- Plavecký výcvik:
 - zvýšený dozor při přepravě, přechodech, převlékání a pohybu dětí
 - učitelky přítomné u bazénu po celou dobu akce

9.5 Odchod dětí z MŠ

- Děti předávány pouze osobně zákonným zástupcům nebo písemně pověřeným osobám.
- Nezletilí sourozenci musí být uvedeni v pověření.
- Odpolední spojování dětí – předání s uvedením počtu dětí a jmen.
- Kontrola všech prostor při odchodu posledního dítěte.

9.6 Opatření při úrazu

- Okamžité poskytnutí první pomoci.
- V případě potřeby zajištění odborné pomoci nebo převozu do zdravotnického zařízení.
- Bezodkladné informování vedení a zákonných zástupců.
- Záznam o každém úrazu do knihy úrazů – i drobném.

10. Minimální preventivní program (MPP)

V souladu s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (účinnost od 1. 9. 2025) a metodickými doporučeními MŠMT k realizaci preventivních aktivit, je součástí školního vzdělávacího programu také **Minimální preventivní program (MPP)**, který je zaměřen na **prevenci rizikového chování a podporu bezpečného a zdravého vývoje dětí**.

Preventivní činnosti jsou přirozenou součástí každodenních vzdělávacích aktivit v MŠ, prolínají všemi oblastmi rozvoje dítěte a respektují jeho vývojové možnosti. Základem prevence je vytvoření podnětného, vstřícného a bezpečného prostředí, kde se děti cítí přijímané a respektované. MPP podporuje **vytváření základních postojů, návyků a hodnot**, které jsou prevencí negativních jevů a posilují zdravý osobnostní vývoj.

Cíle MPP v mateřské škole:



- **Rozvoj osobnosti dítěte** – posilování zdravého sebevědomí, vnímání vlastních práv i povinností, budování respektu k ostatním.
- **Podpora zdravého životního stylu** – osvojování si návyků směřujících k ochraně zdraví (pitný režim, pohyb, otužování, pobyt venku, relaxace, vyvážená strava).
- **Posilování hodnoty práce a věcí** – poznávání různých profesí a činností, zapojování dětí do péče o prostředí MŠ, budování vztahu k práci druhých.
- **Rozvoj morálních hodnot a sociálních dovedností** – spolupráce ve skupině, empatie, tolerance, řešení konfliktů, vytváření třídních pravidel, kamarádské vztahy.
- **Prevence úrazů a bezpečné chování** – systematické poučování o bezpečnosti (viz interní přehled BOZ), uplatňování pravidel v reálných situacích.

Způsob realizace:

Preventivní aktivity nejsou realizovány jako samostatné tematické bloky, ale **jsou přirozeně začleněny do každodenního života ve třídě a do běžných činností**. Učitelky věnují pozornost individuálním potřebám dětí a průběžně začleňují prvky prevence například:

- při vycházkách (pohyb v dopravním provozu, pravidla chování venku),
- při hrách (kooperace, řešení konfliktů, vyjadřování emocí),
- při stolování (návykové chování, zdravá výživa),
- při osvojování denního režimu (prevence stresu, pocit bezpečí).

Děti jsou vedeny k **pozitivnímu chování**, k respektu k sobě i druhým, k otevřené komunikaci a k přijetí odpovědnosti za své chování přiměřeně věku. Prevence probíhá rovněž formou projektových dnů, tematických aktivit, besed a spolupráce s odborníky a rodinami.

Vyhodnocování:

Preventivní aktivity jsou pravidelně reflektovány v rámci pedagogických porad a evaluace třídních vzdělávacích plánů. Při potřebě podpory konkrétních dětí využíváme spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a individuální komunikace s rodiči.



11. Seznam použité literatury

Elektronické zdroje:

MŠMT – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. září 2025. [online]

Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/>

MŠMT – Předškolní vzdělávání

Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani>

NPI ČR – Národní pedagogický institut

Dostupné z: <https://www.npi.cz>

ČŠI – Česká školní inspekce

Dostupné z: <https://www.csicr.cz>

Knižní zdroje:

Bečvářová Z., Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy. Praha: Portál, 2010. 171 s. ISBN: 978-80-7367-221-8.

Kropáčková J. a kol., Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2020. ISBN: 978-80-271-0835-5.

Legislativa:

Školský zákon, č. 561/2004 Sb., aktuální znění zákona.

Vyhláška o předškolním vzdělávání 14/2005 Sb.